

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 一 學期 六 年級 社會 領域課程計畫 設計者：許玉純

一、本領域每週學習節數 (3) 節。

二、本學期學習目標：

1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。
2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。
3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。
4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。
5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。
6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備註 |
|-----|----------------------------|--|----|----------|---|---|---|----|
| 第一週 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 | <p>【活動一】改朝換代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 12 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 | 3 | 康軒版第七冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|----------|--|--|---|--|
| | | <p>3. 配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第二段課文及第 13 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。</p> <p>3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。</p> <p>4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | 能產生的衝突、合作和文化創新。 | | |
| 第二週 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 | <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文及圖片。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |
| 第三週 | 一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 | <p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|----------|--|---|--|--|
| | | <p>3. 歸納與發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】農業建設的發展</p> <p>1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 21 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | 域的自然和人文特色。 | 賞其差異。 | |
| 第四週 | 一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 | <p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 27 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|----------|-------------------------------|--|--|--|
| | | 1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 | | | | | | |
| 第五週 | 二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 | 【活動一】中華民國播遷來臺 1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 34、35 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4. 統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 | 3 | 康軒版第七冊教材 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | |
| 第 | 二、戰後臺灣 | 【活動一】中央政府真重要 | 3 | 康軒 | 1. 口頭評量 | 6-3-1 認識我國政 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|----------|--|---|------------------------------------|--|
| 六週 | 的政治演變 第二課 政府組織 | <p>1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> | | 版第七冊教材 | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> | 府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 | 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | |
| 第七週 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復興 | <p>【活動一】甘薯簽的歲月</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。</p> <p>2. 歷史背景說明—新臺幣的故事。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第46、47頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1. 引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 資料調查</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 觀察評量</p> | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|----------|---|---|---|--|
| | | <p>品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | | | |
| 第八週 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 | <p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。</p> <p>2. 討論與問答：閱讀課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？</p> <p>2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。</p> <p>3. 討論與問答：閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |
| 第九週 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 | <p>【活動三】臺灣經濟新藍海</p> <p>1. 引起動機：請學生根據學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。視實際情形分析班上學生調查的商品，製造地大多是臺灣，還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第56、57頁課文及圖片，並配合第79頁學習單「製造地大搜查」，回答下列問題。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|----------|---|--|--|--|
| | | <p>(1)為了解決臺灣基層勞力不足的問題，政府有何政策來應對？</p> <p>(2)廠商為了解決製造成本過高的困境，採取哪些方式因應？</p> <p>(3)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？</p> <p>(4)臺灣目前主要是靠火力、水力及核能發電，以核能來說，它有一定的風險。近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能發電外，還有哪些替代能源？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣創造另一個經濟奇蹟。</p> | | | | | | |
| 第十週 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 | <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第60、61頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)家庭具備什麼功能？</p> <p>(2)臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> | |
| 第 | 四、戰後臺灣 | 【活動二】人人有保障 | 3 | 康軒 | 1. 口頭評量 | 4-3-1 說出自己對 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|----------|--|---|--|--|
| 十一週 | 的社會與文化 第一課 社會的變遷 | <p>1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2) 為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3) 政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4) 為什麼政府要制定法律保護勞工？</p> <p>(5) 為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2) 從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3) 我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | 版第七冊教材 | <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> | |
| 第十二週 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 | <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考教師專用課本的補充資料，介紹世界三大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|----------|---|---|---|--|
| | | <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪一位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 68 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | | 文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | |
| 第十三週 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 | <p>【活動三】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 69 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2) 你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3) 我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1) 你曾在什麼場合看到歌仔戲表演？</p> <p>(2) 你對歌仔戲的喜好程度如何？</p> <p>(3) 現代歌仔戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4) 為什麼歌仔戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5) 你覺得我們可以怎樣讓更多人來看歌仔戲？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2) 我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3) 為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p> | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|----------|---|--|--|--|
| 第十四週 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 | <p>【活動一】人口觀察站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 <p>【活動二】地形與人口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 79 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 | 3 | 康軒版第七冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |
| 第十五週 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 | <p>【活動三】人口大搬風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。 <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|----------|---|---|----------------------------|--|
| | | <p>1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 | <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第85頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> | <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> | 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 | |
| 第十七週 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 | <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 課文及圖片，</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> | <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> | 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|----------|---|--|--|--|
| | | <p>並回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p> | | | 5. 習作練習 | <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> | | |
| 第十八週 | 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 | <p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第94、95頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」</p> <p>5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|----------|--|--|--|--|
| | | 鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 | | | | | | |
| 第十九週 | 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 | <p>【活動三】城鄉新發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。 <p>【活動四】臺灣與世界交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟能詳的外商公司，並將資料簡單統計。 4. 蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站—觀光統計，查詢國民出國或是來臺旅客相關統計資料。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題 6. 統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。 | 3 | 康軒版第七冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | |
| 第廿週 | 六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 | <p>【活動一】認識北部區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】認識中部區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 | 3 | 康軒版第七冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|----------|--|--|--|--|
| | | <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | | | | | |
| 第廿一週 | 六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 | <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | 3 | 康軒版第七冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | |

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 二 學期 六 年級 社會領域課程計畫 設計者： 許玉純

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備註 |
|-----|---------------------------|--|----|----------|---|----------------------------|--|----|
| 第一週 | 一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 | <p>【活動三】神秘的埃及古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜珈文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13~15 頁圖文並回答問題。 | 3 | 康軒版第八冊教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|----------|--|--|--|--|
| | | <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p> | | | | | | |
| 第二週 | 一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 | <p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> | <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |
| 第三週 | 一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 | <p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> | <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|----------|---|--|---|--|
| | | <p>學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p> | | | | | | |
| 第四週 | 一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 | <p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。</p> <p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> | <p>8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> | |
| 第五週 | 一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 | <p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> | <p>8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------|--|---|---|--|
| | | <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。</p> <p>7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p> | | | | <p>態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> | |
| 第六週 | <p>二、從臺灣走向世界</p> <p>第1課 臺灣與世界</p> | <p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第34頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> | <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|----------|--|---|---|--|
| | | <p>3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p> | | | | | | |
| 第七週 | <p>二、從臺灣走向世界</p> <p>第1課 臺灣與世界</p> | <p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> | <p>2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |
| 第 | 二、從臺灣走 | 【活動一】世界各地的住屋 | 3 | 康軒 | 1. 口頭評量 | 1-3-1瞭解生活 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|----------------------|--|---|---|--|
| 八週 | 向世界 第2課 世界 文化大不同 | <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>(2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2. 閱讀與分組報告</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。</p> <p>(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。</p> | | 版第 八冊 教材 | <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> | <p>3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> | |
| 第九週 | 二、從臺灣走向世界 第2課 世界 文化大不同 | <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。</p> <p>(1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？</p> <p>(2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？</p> <p>(3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？</p> <p>(4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？</p> <p>(5)巴西森巴舞的特色為何？</p> <p>(6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？</p> <p>(7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p> <p>3. 實做與發表</p> <p>(1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p> | 3 | 康軒 版第 八冊 教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> | |
| 第十週 | 二、從臺灣走向世界 第2課 世界 文化大不同 | <p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> | 3 | 康軒 版第 八冊 教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|----------|-------------------------------|---|---|--|
| | | <p>(1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)</p> <p>(3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p> | | | | <p>特色。</p> <p>2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> | 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 | |
| 第十週 | 三、放眼看世界 第一課 國際組織 | <p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51~53頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> | <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|----------|--|---|--|--|
| | | (5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎?(不是。) 3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。 | | | | | | |
| 第十一週 | 三、放眼世界 第一課 國際組織 | 【活動三】非政府的國際組織 1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 | 3 | 康軒版第八冊教材 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |
| 第十二週 | 三、放眼世界 第一課 國際組織 | 【活動四】臺灣向前行 1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。 | 3 | 康軒版第八冊教材 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |
| 第十三週 | 三、放眼世界 第二課 人口與資源 | 【活動一】全球人口爆炸 1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第58、59頁課文並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。 | 3 | 康軒版第八冊教材 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之 | 【家政教育】 4-3-5瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|----------|---|--|---|--|
| | | <p>4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第60頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1) 全球人口超過75億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2) 糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3) 從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4) 貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5) 為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？</p> <p>3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p> | | | | <p>亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | |
| 第十三週 | 三、放眼看世界第二課 人口與資源 | <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2) 現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3) 水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|----------|--|---|--|--|
| | | <p>做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p> | | | | 護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | | |
| 第十四週 | 三、放眼看世界 第三課 全球議題 | <p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <p>1. 引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？</p> <p>(2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？</p> <p>(3)形成全球經濟體系的原因是什麼？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | |
| 第十五週 | 三、放眼看世界 第三課 全球議題 | <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？</p> <p>(2)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？</p> <p>(3)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>4. 統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> | | | | | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | |
| 第十六週 | 三、放眼看世界 第三課 全球議題 | <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。</p> <p>(1)基本人權的內容包括哪些？</p> <p>(2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？</p> <p>(3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？</p> <p>(4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|----------------------|--|---|--|--|
| | | <p>件？</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p> | | | | <p>保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | |
| 第十七週 | 四、關心我們的地球 第一課 全球環境 | <p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p> | 3 | 康軒 版第 八冊 教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p> | <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> | |
| 第 | 四、關心我們 | 【活動一】互動與調適 | 3 | 康軒 | 1. 口頭評量 | 3-3-2 瞭解家 | 【家政教育】 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|----------|---|---|---|--|
| 十八週 | 的地球 第二課 世界一家 | <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> | | 版第八冊教材 | <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p> | <p>庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 | |
| 第十九週 | 四、關心我們的地球 第二課 世界一家 | <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p> | 3 | 康軒版第八冊教材 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |