

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

讀寫教學專業知能工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

閱讀力是學習力的基礎，寫作力是批判性思考的起點，對國小學生而言，讀寫訓練可以多方面促進其學習能力，影響廣及各領域之學習。有鑑於現場教師對閱讀與寫作教學增能之需求，規劃閱讀理解與讀寫結合教學策略探究工作坊，引導教師增進教學專業知能，以應用於教學現場，促進學生之讀寫學習。

參、目的：

- 一、以理論、創作並重，講述、實作交互進行的方式，引導學員討論與體驗。
- 二、透過專家學者指導，進行讀寫教學探討，發展閱讀探究與寫作之教學策略。
- 三、藉由雙閱讀素養之理解與實踐，發展緊扣學習任務的閱讀與寫作教學。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113年11月02日(六) 9：00-16：30
114年05月03日(六) 8：50-12：00
- 二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

陸、參加對象與人數：

- 一、花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團輔導員計10人。
- 二、本縣各小學國語文授課教師，預計40人。

柒、研習內容：

- 一、採專題對話與討論方式，藉由專家學者和與學員之相互討論對話，探究讀寫教學與評量之實施策略。
- 二、採實作工作坊形式，透過問題提出、分組討論、回饋探究等途徑，集思廣益，發展出可執行之方案。

捌、活動流程與課程內容：

一、時間：113年11月02日(六)

地點：花蓮縣復興國民小學

時間	活動內容	主持/主講人
08：30-09：00	報到	復興國小
09：00-12：00	雙閱讀素養教學設計	國立清華大學教育學院 林玫伶教授
	緊扣學習任務的閱讀策略教學	
12：00-13：30	午餐	復興國小
13：30-16：30	閱讀專題探究指導策略	國立清華大學教育學院 林玫伶教授
16：30	賦歸	

二、時間：114年5月3日(六)

地點：線上研習

時間	活動內容	主持/主講人
08：50-10：20	讀寫結合教學策略	國立臺北教育大學 許育健教授
10：20-10：30	休息	
10：30-12：00	數位科技與讀寫教育之應用	國立臺北教育大學 許育健教授

玖、經費來源與概算：

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：(略)

拾、成效評估之實施：

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
參與者的反應	<ul style="list-style-type: none"> * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？ 是否提供學員所需幫助？ * 研習場域及安排是否合宜？ * 參與者是否有能力於返校後應用所學進行實務操作？ 	問卷調查	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
參與者的學習	<ul style="list-style-type: none"> * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ 	實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

拾壹、預期成效：

- 一、透過各式的示例分享與實作，協助教師有效提升讀寫教學知能，進而增進學生的學習成效。
- 二、協助教師在規劃與實施教學時，能夠靈活應用數位科技輔助教學，以提升教師教學與學生學習成效。