

花蓮縣 111 學年度國民教育輔導團

團員跨界新思維增能研習實施計畫

~提問設計工作坊

一. 依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)花蓮縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二. 目的

- (一)提問設計的自我覺察與評估
- (二)從整合觀點探照提問的整全程度
- (三)發現與理解阻礙整全式提問的原因
- (四)從「問題」到「課題」的引導提問設計
- (五)重塑觀點開啟定義「課題」的旅程

三. 辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：花蓮縣自強國中

四. 辦理期程：111 年 12 月 16 日星期五 09:30-16:30

五. 辦理地點：教育處三樓教師成長基地

六. 參加對象與人數：本縣課發中心、課程督學、國中小各輔導團員，預計 30 人。

七. 實施內容：(教師在職進修網研習課程代碼:3581407)

時間	主題	講師
09:30-09:40	Check in	十二年國教專案辦公室 簡菲莉 規劃委員
09:40-10:30	盤整組織課題：整合觀點四象限	
10:40-11:10	從問題到課題的進化旅程	
11:10-12:00	好課題的判準	
13:00-14:00	辨析課題設定的五大陷阱	
14:10-15:00	提問的思考方式與分解目標	
15:00-16:00	從做中學流程設計與檢核	
16:00-16:30	學習分享	

八、經費概算表:略

九、預期成效

(一) 輔導團員能研發創新探究教學策略，達到共同備課、活化教學、學生有效學習。

(二) 各領域團能凝聚共識強化團隊動能，並於到校服務時實踐教練技術。

(三) 鼓勵團員能具體產出素養導向教學示例及評量，並於到校服務時分享。

(四) 輔導團員能與時精進，適應時代變革並能自我革新與領導。

十、獎勵與成果:承辦本計畫有功人員之相關人員，依規定於以敘獎鼓勵。

十一、附則:

(一) 本計畫如有未盡事宜得隨時補充修正之。

(二) 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

十二、經費來源：教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

十三、成效評估之實施

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1. 參與者的反應	一、研習規劃對於參加研習教師的團員自我認同與思維創新有幫助。 二、研習後，教師對於入校輔導知能與自我領導有更深入的理解。	問卷調查	滿意度調查表
2. 參與者的學習	一、研習規劃有助於提升教師陪伴專業知能，增進提升教師教學效能的能力。 二、建立分享機制，協助教師發現入校輔導問題，改進教學輔導方法。	問卷調查	意見回饋單

十四、預期成效

(一) 鼓勵教師分享交流教學輔導策略，強化入校輔導知能與自我領導。

(二) 鼓勵教師改變教學輔導技巧，帶動教學現場活化並提升教師教學成效。

【附件一】教師參與研習滿意度調查表

花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

研習活動回饋表

一、 課程名稱：**團員跨界新思維增能研習實施計畫~提問的設計工作坊**

二、 承辦學校：

三、 研習日期：

四、 參加人員：☐行政人員 ☐教師 ☐其他（請說明：_____）

五、 滿意度調查：

項目 問卷內容	非常 滿意	滿意	還好	尚需 加強	備註
1. 研習場地					
2. 研習設備					
3. 時間安排					
4. 課程內容					
5. 講師安排					
6. 研習心得(感受最深的部分 / 最感興趣的部分 / 覺得最實用，想嘗試的部分)：					

【附件二】這份問卷目的在了解您參與「**團員跨界新思維增能研習~提問的設計工作坊**」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

問卷內容 \ 項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 參加這個研習對我的教學輔導有幫助				
2. 參加研習後，我對於問題解決有更清楚的理解				
1. 參加研習後，我對於「提問的設計」有更深入的認識				
4. 此次研習的實作課程讓我能將理論轉化為如校教學輔導的能力				
5. 研習後，我會將研習所學運用於實際入校教學輔導工作				