

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 張友馨、方亞蘋

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 北林好客

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、素養導向教學規劃：

(一)核心素養-九項選 1~2 項

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養、

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

(二)融入議題實質內涵-19 項選 1~2 項

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。【需寫出實質內涵，例如：資E1 認識常見的資訊系統。】

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第 一 週	C3 多元文 化與國際 理解	認識客家文化	一、客家文化 校訂主題課程說明	2	自編	口頭發表 課堂觀察	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力	
第 二 週	C3 多元文 化與國際 理解	了解客家文化，進而體 會客家傳統民俗風情	二、客家守護神 1. 義民爺緣由及歷史傳承 2. 原住民族信仰守護神繪本閱讀	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第三週	C3 多元文化與國際理解	能認識中外節慶習俗及文化	二、客家守護神 1. 義民爺慶典活動內容 2. 鳳林鎮義民爺活動的參與	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	
第四週	C3 多元文化與國際理解	能認識中外節慶習俗及文化	二、客家守護神 1. 長橋義民廟參觀	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第五週	B3 藝術涵養與美感素養	義民爺繪畫創作	二、客家守護神 1. 我心目中的義民爺繪畫創作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第六週	A1 身心素質與自我精進	認識在地植物	三、北林植物 1. 校園及社區踏查 2. 認識北林植物	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第七週	B3 藝術涵養與美感素養	認識在地植物	三、北林植物 1. 樹牌製作 2. 將自己認識的校園植物製作成樹牌	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

							環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	B3 藝術涵養與美感素養	能運用在地植物創作	三、北林植物 1. 將樹牌資料濃縮為小圖示 2. 繪製植物圖鑑	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第九週	B1 符號運用與溝通表達	能運用在地植物創作	三、北林植物 1. 植物地圖製作.	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十週	B1 符號運用與溝通表達	能標示出校園植物的名稱及所在地點	三、北林植物 1. 製作校園地圖，再將製作好的小圖示貼上	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十一週	B3 藝術涵養與美感素養	能說出可做為染料的植物名稱及形成的顏色	四、植物染 1. 哪些植物適合做為染料 2. 花手巾染布	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	
第十二週	B3 藝術涵養與美感素養	能運用各種材料、摺疊製作染布的圖案	四、植物染 -花布包設計與製作 1. 熬煮製作染料 2. 染布圖案設計	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	

週			3. 染布					
第十三週	B3 藝術涵養與美感素養	能運用針線縫製布包	四、植物染 -花布包製作 1. 客家染布的生活運用 2. 將染布縫製成生活用品	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度  <b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。	
第十四週	C1 道德實踐與公民意識	認識慣行農法和環境的關係	五、食農教育 1. 蔬菜栽種方式 2. 介紹蔬菜適合種植的季節及各種栽種方式	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	A2 系統思考與解決問題	認識慣行農法和環境的關係	五、食農教育 1. 如何選擇種植的農作物 2. 栽種前的準備工作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十六週	C1 道德實踐與公民意識	認識不同的農法和環境的關係	五、食農教育 --學習如何有機栽種 1. 認識有機肥料 2. 有機肥料製作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

							物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十七週	A2 系統思考與解決問題	認識不同的農法和環境的關係	五、食農教育 --學習如何有機栽種 1. 防治病蟲害 2. 鋤草	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係	
第十八週	B3 藝術涵養與美感素養	認識在地農作物和農產加工	五、食農教育 1. 有機栽種參觀 2. 參訪奇萊美地有機農場	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十九週	B3 藝術涵養與美感素養	認識在地農作物和農產加工	五、食農教育 1. 收成農作物 2. 烹煮及保存	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二	C1 道德實踐	認識在地小農市集	五、食農教育 1. 銷售方式討論 2. 菜市場銷售體驗	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E9 認識不同類型	

十 週	與公民意 識						工 作/教育環境。  【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。	
第 二 十 一 週	C1  道德實踐 與公民意 識	課程回顧及省思	課程回顧及省思 ——本學期各個主題課程活動之統 整與分享	2	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 張友馨、方亞蘋

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第 一 週	A2 系統思考與解決問題	知道天穿日的由來、習俗及活動的意義。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 班級文獻閱讀 2. 認識客家神祇故事	2	自編	口頭發表 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第 二 週	C2 人際關係與團隊合作	1. 認識天穿日的相關詞彙與客家文化與習俗，並能與他人分享。 2. 能說出女媧補天的故事。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日的由來 2. 女媧娘娘的故事(典故)	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 三 週	C2 人際關係與團隊合作	透過小組合作與分工，演出女媧補天的故事。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日活動的意義 2. 女媧娘娘的故事「天穿日小戲台」角色扮演分配	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	



第四週	B3 藝術涵養與美感素養	能透過文字、圖像或戲劇方式，表達出心目中的女媧娘娘的形象。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 練習「天穿日小戲台」客語台詞 2. 分組排練「天穿日小戲台」	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第五週	B3 藝術涵養與美感素養	藉由天穿日的習俗活動，以及對女媧補天故事的瞭解，進而引發學童對自身環境的珍惜與尊重。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 以文字或是圖像表示 2. 畫出我心目中的女媧娘娘	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第六週	A2 系統思考與解決問題	完成學習單，並且樂於與他人分享。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日小戲台 2. 演出客家人的信仰故事	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第七週	C3 多元文化與國際理解	表達品嚐或製作過的客家米食之經驗。	七、客家飲食-粿 --粿的文化 1. 認識客家粿的種類 2. 練習說“粿”的造句	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	A2 系統思考與解決問題	以小隊合作方式，共同完成客家米食(粿)製作活動享受一起工作的樂趣與成就。	七、客家飲食-粿 --粿與客家生活的關係 1. 不同的粿代表的含意 2. 製作粿的食譜	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第九週	C2 人際關係與團隊合作	在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	七、客家飲食-粿 1. 手做自己的粿(分享食譜) 2. 分享自己手做的粿	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	



第十週	C2 人際關係與團隊合作	在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	七、客家飲食-版設計版的創新菜單	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週	C3 多元文化與國際理解	認識辦桌和生活文化之間的關係。	八、客家飲食-辦桌 1. 認識辦桌的意義 2. 辦桌有哪些菜色	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十二週	C3 多元文化與國際理解	透過影片欣賞和發表，體驗辦桌和生活文化相互的關係。	八、客家飲食-辦桌 1. 客家菜的特色 2. 客家辦桌有哪些菜色	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十三週	C2 人際關係與團隊合作	瞭解客家菜的特色與時代背景的相關性。	八、客家飲食-辦桌 1. 客家菜 VS 身體健康 2. 分組擬定辦桌菜單	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週	A2 系統思考與解決問題	能說出代表客家文化意象的事物	九、在地環境-社區意象 1. 討論在地環境中，客家意象及特色文化 2. 結合社區特性，提出符合的社區意象	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

第十五週	A3 規劃執行與創新應變	能畫出客家社區生活的圖案	九、在地環境-社區意象 1. 分組選定要彩繪之社區意象主題 2. 練習在紙上畫出社區意象圖案。	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週	A3 規劃執行與創新應變	能運用適當的技巧將圖案以油漆彩繪於學校牆上	九、在地環境-社區意象 1. 社區意象彩繪 1 2. 分組將社區意象彩繪於學校圍牆	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	A3 規劃執行與創新應變	能運用適當的技巧將圖案以油漆彩繪於學校牆上	九、在地環境-社區意象 1. 社區意象彩繪 2 2. 共同將社區意象彩繪於學校圍牆	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	A3 規劃執行與創新應變	學習客家人保存食物的方法，培養珍惜食物的態度。  能分組進行菜單設計、邀請卡設計、工作分配	八、客家飲食-辦桌 --我們來辦桌 I 1. 從擬定菜單中整理出所需材料 2. 了解辦桌菜單之食譜做法	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	B3 藝術涵養與美感素養	分組烹飪，大家一同來品嚐並分享心得	八、客家飲食-辦桌 --我們來辦桌 II 1. 在老師協助下，分組各自烹飪兩道菜 2. 共同品嚐各組烹飪之客家菜	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

週			餉					
第 二 十 週	C1 道德實踐與公民意識	課程回顧及省思	※課程回顧及省思 1. 我們來辦桌活動之檢討與分享 2. 本學期其他主題課程活動之統整與分享	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。