

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：王 利 蘭

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：    語 ☐英語文  
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 一 週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -1能聽辨母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -1能拼讀母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	單元一：認識族語書寫系統 活動一：複習 29 個字母的口訣唸法 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 羅馬字母歌教唱	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察。	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第 二 週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1- I -1能聽辨母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -1能拼讀母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	單元一：認識族語書寫系統 活動一：第 2 課誰是子音?誰是複元音複習子音 18 個 認識複元音	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	

	承語言文化。								
第三週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳</p> <p>承語言文化。</p>	<p>1- I -1能聽辨母音及子音。</p> <p>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -1能拼讀母音及子音。</p>	<p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Aa- I -3 單、雙音節。</p>	<p>單元一：認識族語書寫系統</p> <p>活動一：認識音節?-3 構成基本音節條件：</p> <p>1. 子音+母音</p> <p>2. 子音+母音+子音 隱形母音的存在</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 試題測驗	原 E2 學習原住民族的 語言文字化。	
第四週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- 2- I -4能說出招呼/問候用語。</p>	<p>Ab- I -1語詞的意義。</p> <p>Ac- I -2問候語。</p>	<p>單元一：我的家人 1</p> <p>活動一：單詞 baki , payi, tama ,bubu、sapah、swayi 、 hiyi 、 tgbilaq、ruwan</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第五週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>3- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>4- 2- I -4能說出招呼/問候用語。</p>	<p>Ab- I -1語詞的意義。</p> <p>Ac- I -2問候語。</p>	<p>單元一：第 4 課我的家人 2</p> <p>活動一：單詞 qbsuran snaw, qbsuran kuyuh Swayi snaw, swayi kuyuh</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 實作表現	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第六週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與</p>	<p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5能說出簡</p>	<p>Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2問</p>	<p>單元一：第 4 課我的家人 3</p> <p>活動一：課文： Nii ku matas ptasan</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂測驗	原 E1 學習原住民族語言文字的基本	

週	自信，啟發對族語文化的興趣。	易日常生活用語。	候語。	tgbi laq ka yaku. Mataru hiyi ka ruwan sapah mu. Baki、payi、tama、 bubu、swayi mu kuyuh ni yaku.				生活溝通。	
第七週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1- I -8能聽懂童謠。 2- I -7能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	單元一：歌謠傳唱-1 活動一：開墾歌 除草歌	1	單槍 電腦卡	口頭 發表 同儕 互評	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第八週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1- I -8能聽懂童謠。 2- I -7能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	單元一：歌謠傳唱-2 活動一：撒種祭歌 搶種歌 撒種歌	1	單槍 電腦卡	口頭 發表 課堂 觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第九週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1- I -8能聽懂童謠。 2- I -7能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	單元一：歌謠傳唱-3 活動一：開墾歌 除草歌 撒種祭歌 搶種歌 撒種歌總複習	1	單槍 電腦卡	實作 表現 同儕 互評	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第十週	<p>原-E-C2</p> <p>能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -3能說出所學的語詞。</p>	<p>Aa- I -1母音及子音。</p> <p>Aa- I -2書寫系統。</p> <p>Ab- I -1語詞的意義。</p>	<p>單元一：我起床了!-1</p> <p>活動一：單詞 Yudaw、mtutuy、krbuan、uqa、nhapuy' msgus、mnduwa、yahan、dqras、emptrima</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十一週	<p>原-E-C2</p> <p>能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2問候語</p>	<p>單元一：我起床了!-2</p> <p>活動一：課文 Yudaw: Bubu!krbuan! Bubu: krbuan! Uqa ta nhapuy mgrbu da! Yudaw: yahan!emptrima ku dqras ni msgus ku gupun han. Bubu: Mnduwa trima ha!</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂測驗	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十二週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -8能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7能唱誦童謠。</p>	<p>Be- I -1唸謠及童謠。</p> <p>Be- II -1唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>單元一：起床歌歌謠改編</p> <p>活動一： Tutuy da! Tutuy da! Nhari, nhari, tutuy da. Mlukus lukus, kmaraw sapah. Ki saw balay ha.</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 實作表現	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第十	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -3能說出所</p>	<p>Aa- I -1母音及子音。</p>	<p>單元一：我十歲了-1</p> <p>活動一：單詞</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表	家E5主動與家人分享。	

三週	文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	Maxal, piya、hngkwasan、mnswayi、qbsuran					
第十四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ab- II -2 數字的多少。 Ac- I -1 簡易生活用語。	單元一：我十歲了-2  活動一：句型 Piya ka hngkwasan su hug? Maxal ka hngkwasan mu. Piya ka mnswayi su hug? Dha ka qbsuran mu snaw ni kingal ka swayi kuyuh. Piya hngkwasan na ka swayi su kuyuh hug? Mataru ka hngkwasan na.	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂測驗	家E5主動與家人分享。	
第十五週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ab- II -2 數字的多少。 Ac- I -1 簡易生活用語。	單元一：我十歲了-3  活動二：句型 Piya ka hngkwasan su hug? Maxal ka hngkwasan mu. Piya ka mnswayi su hug? Dha ka qbsuran mu snaw ni kingal ka swayi kuyuh. Piya hngkwasan na ka swayi su kuyuh hug?	1	單槍電腦圖卡	實作表現	家E5主動與家人分享。	

				Mataru ka hngkwasan na.					
第十六週	<p><b>原-E-A1</b></p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義</p> <p>2-3- I -3能讀出所學的語詞。</p>	<p>Ab- I -1語詞的意義。</p> <p>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。</p>	<p>單元一：你的家在哪裡?-1</p> <p>活動一：單詞 Daya、dalih、ptasan、mksa、musa、kdjiyax</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十七週	<p><b>原-E-A3</b></p> <p>以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>	<p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p>		<p>單元一：你的家在哪裡?-2</p> <p>活動一：課文 Gaga inu ja sapah su? Gaga daya ka sapah mu. Gaga dalih ptasan ka sapah su hug? Iq, gaga dalih ptasan ka sapah mu. Mksa ku musa ptasan kdjiyax.</p>	1	單槍電腦圖卡	課堂觀察 同儕互評	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十八週	<p><b>原-E-C1</b></p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -4能讀出簡易生活用語。</p>	<p>Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。</p>	<p>單元一：你的家在哪裡?-3</p> <p>活動一：課文 Gaga inu ja sapah su? Gaga daya ka sapah mu. Gaga dalih ptasan ka sapah su hug? Iq, gaga dalih ptasan ka sapah mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

				Mksa ku musa ptasan kdjiyax.					
第 十 九 週	<p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>3- I -4 能讀出簡易生活用語。</p>	<p>Ab- II -1日常生活語詞。</p> <p>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。</p>	<p>單元一：你的家在哪裡?-4</p> <p>活動一：認識萬榮鄉各部落名</p> <p>Nuysan Skangki 花蓮縣</p> <p>Nsgan Maribasi 萬榮鄉</p> <p>Alna Cyakang 西林村</p> <p>Alang Miharasi 見晴村</p> <p>Alang Rubas 萬榮村</p> <p>Alang Tkahan 明利村</p> <p>Alang Ihunang 紅葉村</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表課堂測驗	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第 二 十 週	<p>原-E-B2</p> <p>能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p>	<p>1- III -3能聽懂簡單句。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Be- II -1唸謠及傳統歌謠。Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2問候語。</p>	<p>單元一：總複習</p> <p>活動一：期末評測複習歌謠後測</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表實作表現	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第 二 十 一	<p>原-E-B2</p> <p>能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p>	<p>1- III -3能聽懂簡單句。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Be- II -1唸謠及傳統歌謠。Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2問</p>	<p>單元一：期末總複習 1</p> <p>活動一：期末評測總複習</p> <p>族語闖關</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表實作表現	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

週			候語。						
---	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 王 利 蘭

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：\_\_\_\_語 ☐英語文  
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方 式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 一 週	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3單、雙音節。	單元一：你從哪裡來篇-1 活動一：單詞 Pnaah、Bsuring、mha、saman、Skangki、swayay、knhuway、Lowsing、Samaw	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 二 週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -1 能拼	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3單、雙音節。	單元一：你從哪裡來篇-2 活動一：句型： Samaw: Pnaah su inu? Lowsing: Pnaah ku alang Bsuring. Samaw: Mha su inu ka saman? Lowsing: Saman o mha ku	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

	並以族語進行溝通，傳承語言文化。	讀母音及子音。		alang Skangki. Samaw: Swayay ta han! Knhuway musa.					
第三週	<b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	單元一：你從哪裡來篇-3 活動一：句型： Samaw: Pnaah su inu? Lowsing: Pnaah ku alang Bsuring. Samaw: Mha su inu ka saman? Lowsing: Saman o mha ku alang Skangki. Samaw: Swayay ta han! Knhuway musa.	1	單槍電腦圖卡	實作表現 試題測驗	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第四週	<b>原-E-B3</b> 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1- I -8 能聽懂童謠。 2- I -7 能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	單元一：傳統歌謠傳唱-1 活動一： 風篩歌 收穫歌	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第五週	<b>原-E-B3</b> 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中	1- I -8 能聽懂童謠。 2- I -7 能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	單元一：傳統歌謠傳唱-2 活動一： 入倉歌 出場歌	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 實作表現	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

	實踐。								
第六週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7 能唱誦童謠。</p>	<p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p> <p>Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>單元一：傳統歌謠傳唱-3</p> <p>活動一：總複習歌謠律動</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂測驗	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第七週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7 能唱誦童謠。</p>	<p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p> <p>Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>單元一：山與溪-1</p> <p>活動一：單詞 Dgiyaq、karat、sayang、tmsamat、mahu、lukus、ayug、mrrawa</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 同儕互評	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：山與溪-2</p> <p>活動一：課文 Malu karat ka sayang. Gaga tmsamat dgiyaq ka tama mu. Gaga mahu lukus siyaw ayug ka bubu mu. Qbsuran mu kuyuh ni yaku omrrawa nami ruwan sapah .</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第九週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：山與溪-3</p> <p>活動一：Malu karat ka sayang. Gaga tmsamat dgiyaq ka tama mu. Gaga mahu lukus siyaw ayug ka bubu mu. Qbsuran mu kuyuh ni yaku omrrawa nami ruwan sapah .</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 同儕互評	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十週	<p>原-E-C2</p> <p>能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元一：太陽出來了-1</p> <p>活動一： 單詞 mnkala、hidaw、qmpah、idas、miyah、ppngrah、mseupu、wada、qmita</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第十一週	<p>原-E-C2</p> <p>能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：太陽出來了-2</p> <p>活動一： 課文 Mnkala hidaw da. Wada qmpah ka tama ni bubu. Mnkala idas da. Miyah sapah ka tama ni bubu.</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂測驗	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	

				Mseupu nami mkan nhapuy gbiyan ni qmita ppngrah.					
第十二週	<p><b>原-E-B3</b></p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：太陽出來了-3</p> <p>活動一：</p> <p>課文</p> <p>Mnkala hidaw da.</p> <p>Wada qmpah ka tama ni bubu.</p> <p>Mnkala idas da.</p> <p>Miyah sapah ka tama ni bubu.</p> <p>Mseupu nami mkan nhapuy gbiyan ni qmita ppngrah.</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表實作表現	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第十三週	<p><b>原-E-A1</b></p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：下雨了-1</p> <p>活動一：</p> <p>單詞</p> <p>Qmuyux 、 da 、 madas 、 bubung、tgeinu、 Lituk、Ubus</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第十四週	<p><b>原-E-A1</b></p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ab- II -2 數字的多少。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>單元一：下雨了-2</p> <p>活動一：課文</p> <p>Ubus: Qmuyux da.</p> <p>Lituk: Madas su bubung hug?</p> <p>Ubus: Madas ku.</p> <p>Lituk: Tgeinu ka bubung su?</p> <p>Ubus: Nii ka bubung mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂測驗	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	

第十五週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>單元一：下雨了-3</p> <p>活動二：課文</p> <p>Ubus: Qmuyux da.</p> <p>Lituk: Madas su bubung hug?</p> <p>Ubus: Madas ku.</p> <p>Lituk: Tgeinu ka bubung su?</p> <p>Ubus: Nii ka bubung mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第十六週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：白雲-1</p> <p>活動一：單詞</p> <p>Bhgay、lhang、rulung、hakaw、utux、rmabang、qtaan、mgmeenu、hakaw utux、suyang、niya、malu</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十七週	<p>原-E-A3</p> <p>以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗,並認識民族文化精神及內涵,培養創新思維。</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語</p>	<p>單元一：白雲-1-2</p> <p>活動一：</p> <p>課文</p> <p>Walis: Mgmeenu lhang na ka rulung hug?</p> <p>Iyang:Bhgay ka lhang niya.</p> <p>Walis: Malu qtaan ka hakaw utux hug?</p> <p>Iyang: Rmabang bi qtaan ka hakaw utux.</p>	1	單槍電腦圖卡	課堂觀察 同儕互評	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第	<p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學</p>	<p>1- I -6 能聽懂簡易日常</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>單元一：白雲-3</p> <p>活動一：</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發	原 E1 學習原住民族語言	

十八週	習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ac- I -2 問候語	課文 Walis: Mgmeenu lhang na ka rulung hug? Iyang:Bhgay ka lhang niya. Walis: Malu qtaan ka hakaw utux hug? Iyang: Rmabang bi qtaan ka hakaw utux.			表 課堂觀察	文字的基本生活溝通。	
第十九週	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -2 問候語	單元一：傳統歌謠總複習及律動 期末後測 活動一：	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂測驗	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第二十週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1- III -3 能聽懂簡單句。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元一：總複習 活動一：期末評測複習 歌謠後測	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 實作表現	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。