

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 四 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 林柏玉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、素養導向教學規劃：

(一)核心素養-九項選 1~2 項

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養、

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

(二)融入議題實質內涵-19 項選 1~2 項

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。【需寫出實質內涵，例如：資E1 認識常見的資訊系統。】

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一 週	C3 多元文化 與國際理解	1. 認識客家文化。 2. 了解本學期教學主題與內容。	一、客家文化 校訂主題課程說明	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二	C3 多元文化 與國際理解	1. 了解客家文化，進而體會客家傳統民俗風情。 2. 能說出兩個原住民族的守	二、客家守護神 1. 義民爺緣由及歷史傳承 2. 原住民族信仰守護神	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

週		護神。	繪本閱讀					
第三週	C3 多元文化與國際理解	1. 認識客家人的傳統祭典活動。 2. 能說出義民祭的主要活動。	二、客家守護神 1. 義民爺慶典活動內容 2. 鳳林鎮義民祭活動的影片介紹	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 學習單	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第四週	C3 多元文化與國際理解	1. 能了解鳳林鎮長橋義民亭的由來。 2. 能說出義民亭祭祀的神祉。	二、客家守護神 1. 長橋義民亭參觀	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第五週	B3 藝術涵養與美感素養	1. 能完成我心中的義民爺創作。 2. 能分享創作的想法。	二、客家守護神 1. 我心目中的義民爺繪畫創作	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 學習單	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第六週	B1 符號運用與溝通表達	1. 能認識校園及社區植物。 2. 能各說出三種校園及社區的植物名稱。 3. 練習校園常見植物的客語發音。	三、北林植物 1. 校園及社區踏查 2. 認識北林植物	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	B3 藝術涵養與美感素養	1. 了解製作樹牌的步驟。 2. 能完成兩張校園樹牌的製作。	三、北林植物 1. 樹牌製作 2. 將自己認識的校園植物製作成樹牌	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

							動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	B1 符號運用與溝通表達	1. 小組能以共同創作方式，將樹牌資料轉化為小圖示。 2. 能說出繪製植物圖鑑的流程。	三、北林植物 1. 將樹牌資料濃縮為小圖示 2. 繪製植物圖鑑	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	B1 符號運用與溝通表達	能以小組分工合作的方式，完成校園植物地圖製作。	三、北林植物 1. 植物地圖製作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	B1 符號運用與溝通表達	能依據校園植物分布現況，完成校園植物地圖。	三、北林植物 1. 製作校園地圖，再將製作好的小圖示貼上	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	A2 系統思考與解決問題	1. 能了解那些植物適合製作染料。 2. 能說出兩種植物染的植物名稱。	四、植物染 1. 哪些植物適合做為染料？ 2. 花手巾染布	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	B3 藝術涵養與美感素養	1. 能了解如何熬煮製作染料。 2. 能綁出自己喜愛的染布圖案。	四、植物染 -花布包設計與製作 1. 熬煮製作染料 2. 染布圖案設計 3. 染布	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第十三週	B3 藝術涵養與美感素養	1. 能了解花布包的製作流程。 2. 能設計出花布包的木提把。	四、植物染 -花布包製作 1. 客家染布的生活運用 2. 將染布縫製成生活用品	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	
第十四週	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識慣行農法和環境的關係。 2. 能說出栽種蔬菜的方法。	五、食農教育 1. 蔬菜栽種方式 2. 介紹蔬菜適合種植的季節及各種栽種方式	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十五週	A2 系統思考與解決問題	1. 能了解如何選擇種植的農作物。 2. 能說出栽種植物前的準備事項。	五、食農教育 1. 如何選擇種植的農作物 2. 栽種前的準備工作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識有機肥料。 2. 能說出有機肥料的製作過程。	五、食農教育 --學習如何有機栽種 1. 認識有機肥料 2. 有機肥料製作	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十七週	A2 系統思考與解決問題	1. 認識不同的農法和環境的關係。 2. 能說出防治病蟲害的方法。	五、食農教育 --學習如何有機栽種 1. 防治病蟲害 2. 鋤草	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	

第十八週	B3 藝術涵養與美感素養	1. 認識在地農作物和農產加工。 2. 能說出參訪有機農場後的想法。	五、食農教育 1. 有機栽種參觀 2. 參訪奇萊美地有機農場	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	A2 系統思考與解決問題	1. 能了解食物烹煮及保存的方法。 2. 能說出兩種食物烹煮及保存的方法。	五、食農教育 1. 收成農作物 2. 烹煮及保存	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識在地小農市集。 2. 分享菜市場銷售體驗的心得感想。	五、食農教育 1. 銷售方式討論 2. 菜市場銷售體驗	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十一週	C1 道德實踐與公民意識	1. 能說出本學期各個主題課程的主要活動內容。 2. 能說出學習的內容如何應用在生活上。	課程回顧及省思 --本學期各個主題課程活動之統整與分享	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 四年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：林柏玉

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週（2）節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

(一)核心素養-九項選 1~2 項

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養、

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

(二)融入議題實質內涵-19 項選 1~2 項

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。【需寫出實質內涵，例如：資E1 認識常見的資訊系統。】

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第 一 週	C3 多元文化 與國際理解	1. 能認識客家神社。 2. 能說出三位客家神 社。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 班級文獻閱讀 2. 認識客家神祇故事	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。	

第二週	C3 多元文化與國際理解	1. 能了解天穿日的由來。 2. 能以客語說出「女媧娘娘與天穿日」。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日的由來 2. 女媧娘娘的故事(典故) 3. 練習「女媧娘娘與天穿日」的客語發音。	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第三週	C3 多元文化與國際理解	1. 能了解天穿日活動的意義。 2. 能完成「天穿日小戲台」角色扮演分配。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日活動的意義 2. 女媧娘娘的故事「天穿日小戲台」角色扮演分配	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	C3 多元文化與國際理解	1. 能以客語說出台詞。 2. 能完成「天穿日小戲台」的排練。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 練習「天穿日小戲台」客語台詞 2. 分組排練「天穿日小戲台」	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第五週	B3 藝術涵養與美感素養	能畫出「我心目中的女媧娘娘」。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 以文字或是圖像表示 2. 畫出我心目中的女媧娘娘	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第六週	C3 多元文化與國際理解	1. 能完成「天穿日小戲台」的演出。 2. 能分享演出的心得與感想。	六、客家守護神-女媧娘娘 1. 天穿日小戲台 2. 演出客家人的信仰故事	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週	B1 符號運用與溝通表達	1. 能說出三種客家版的種類。 2. 能以客語練習說出「版」的造句。	七、客家飲食-版 --版的文化 1. 認識客家版的種類 2. 練習說「版」的造句	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	A3 規劃執行與創新應變	1. 了解不同的版代表的含意。 2. 能製作出版的食譜。	七、客家飲食-版 --版與客家生活的關係 1. 不同的版代表的含意 2. 製作版的食譜	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第九週	A3 規劃執行與創新應變	能做出及分享「自己的版」。	七、客家飲食-版 1. 手做自己的版(分享食譜) 2. 分享自己手做的版	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十週	A3 規劃執行與創新應變	能設計出兩種版的新菜單。	七、客家飲食-版 設計版的創新菜單	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十一週	C3 多元文化與國際理解	1. 了解辦桌的意義。 2. 說出三中辦桌的菜色。	八、客家飲食-辦桌 1. 認識辦桌的意義 2. 辦桌有哪些菜色	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

週								
第十二週	C3 多元文化與國際理解	1. 了解客家菜的特色。 2. 說出三種客家菜的特色。	八、客家飲食-辦桌 1. 客家菜的特色 2. 客家辦桌有哪些菜色	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十三週	A3 規劃執行與創新應變	1. 了解客家菜 VS 身體健康的意義。 2. 能完成辦桌菜單。	八、客家飲食-辦桌 1. 客家菜 VS 身體健康 2. 分組擬定辦桌菜單	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十四週	C1 道德實踐與公民意識	找出在地環境中，客家意象及特色文化。	九、在地環境-社區意象 1. 討論在地環境中，客家意象及特色文化。 2. 結合社區特性，提出符合的社區意象。	2	自編	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十五週	C1 道德實踐與公民意識	1. 選定要彩繪之社區意象主題。 2. 在紙上畫出社區意象圖案。	九、在地環境-社區意象 1. 分組選定要彩繪之社區意象主題 2. 練習在紙上畫出社區意象圖案	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	

第十六週	B3 藝術涵養與美感素養	能於學校圍牆進行社區意象彩繪。	九、在地環境-社區意象 1. 社區意象彩繪 1 2. 分組將社區意象彩繪於學校圍牆	2	自編	1. 實際操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	B3 藝術涵養與美感素養	能於學校圍牆完成社區意象彩繪。	九、在地環境-社區意象 1. 社區意象彩繪 2 2. 共同將社區意象彩繪於學校圍牆	2	自編	1. 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	A3 規劃執行與創新應變	1. 能了解辦桌菜單之食譜做法。 2. 能寫出菜單中所需的材料。	八、客家飲食-辦桌 --我們來辦桌 1 1. 從擬定菜單中整理出所需材料 2. 了解辦桌菜單之食譜做法	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作 3. 學習單	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	A3 規劃執行與創新應變	各組能完成兩道菜。	八、客家飲食-辦桌 --我們來辦桌 2 1. 在老師協助下，分組各自烹飪兩道菜 2. 共同品嚐各組烹飪之客家菜餚	2	自編	1. 討論發表 2. 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	C3 多元文化與國際理解	1. 能說出一項辦桌活動的檢討。 2. 能說出本學習學習的內容，如何應用在生活上。	※課程回顧及省思 1. 我們來辦桌活動之檢討與分享 2. 本學期其他主題課程活動之統整與分享	2	自編	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。