

花蓮縣鳳林鎮北林國民小學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

壹、依據：

- 一、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、本校 111 學年度輔導工作計畫。

貳、實施目標：

- 一、規劃心理健康促進課程，將生命教育融入教學，以增進學生因應壓力與危機管理知能，並學會協助其他處於自殺危機同學之知能。
- 二、增進校內教師及行政人員對自我傷害事件之辨識及危機處理能力。
- 三、落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自傷事件之發生。
- 四、訂定自傷之危機處理標準作業流程，並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 五、增進學校專業輔導人員對自傷學生之有效輔導知能，並建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。

參、實施對象：

全校師生及家長。

肆、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一) 成立本校學生自傷三級預防推動小組，定期檢視執行成果。
- (二) 整家家長、社區、醫療等外界資源，建置學生自我傷害三級預防網絡。

二、培訓防治人才：

- (一) 培訓校內核心推動人員，擬訂執行計畫精進自傷三級預防工作。
- (二) 辦理校內自傷防治之經驗分享與對話，透過示範學習以激發推動之策略與行動方案。
- (三) 鼓勵校內教師積極參與相關自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能。

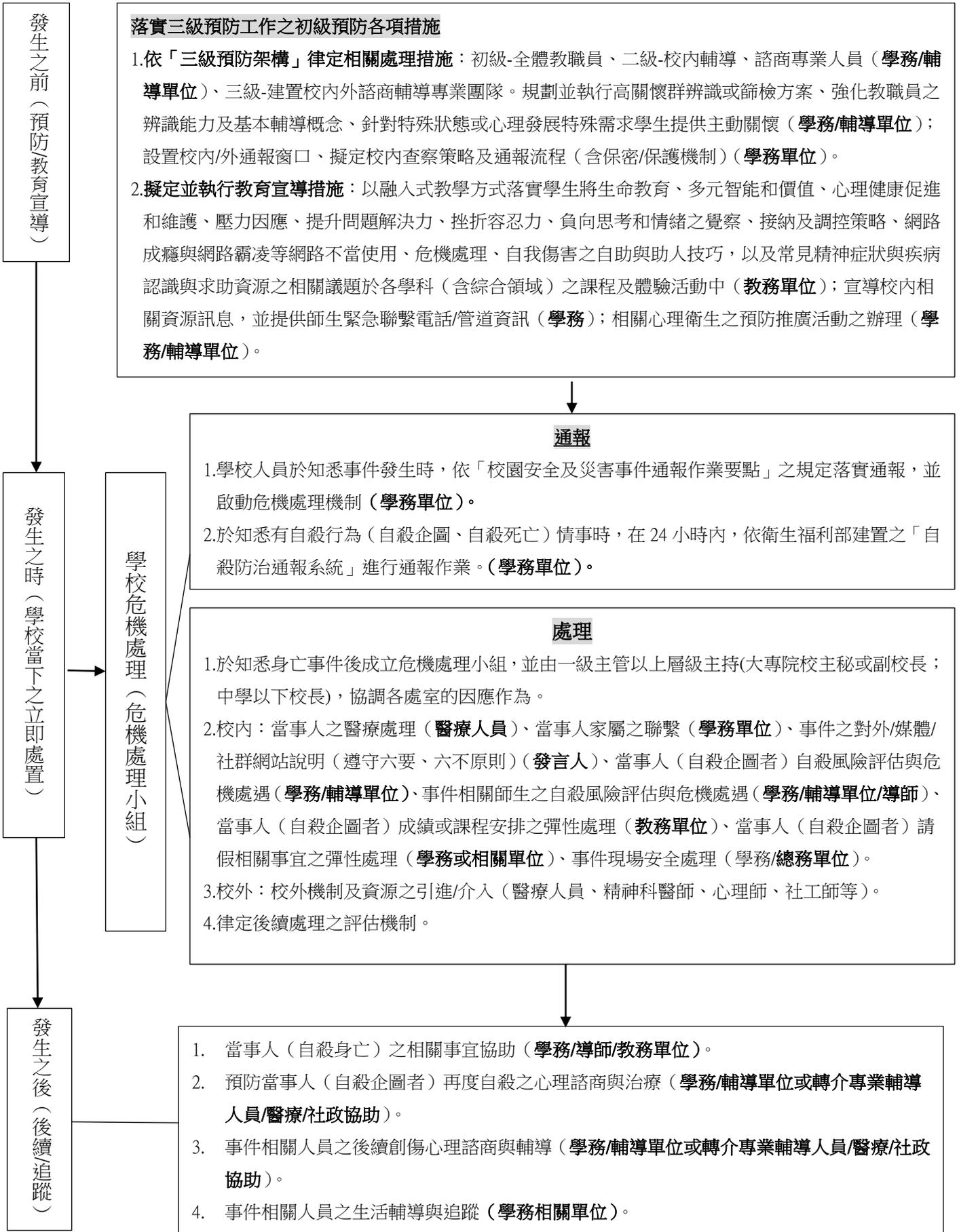
三、研擬課程發展暨參用資料：

- (一) 透過課程發展委員會，將增進學生挫折容忍力及情緒管理之相關議題納入課程計畫，全面推動。
- (二) 課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題，融入教學及規劃生命體驗活動。
- (三) 將教育部校園自我傷害防治處理工作手冊連結於學校網站，以利學校教師逕行運用，及早辨識學生問題並即時提供學生協助。
- (四) 訂定校內學生自我傷害危機處理作業流程圖，以提升自我傷害防治執行效率。
- (五) 支援提供自我傷害者介入之心理治療、諮商手冊與多媒體宣導教材，增進教師對相關學生的瞭解。

伍、實施方式：

擬定學生自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。本校執行初級預防、二級預防、三級預防。

學生自我傷害三級預防處理機制流程如下圖：



一、初級預防：

(一) 目標：增進學生心理健康，免於自傷行為產生。

(二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。

(三) 行動方案：

1、訂定學校學生自我傷害防治計畫。

2、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。

3、各處室共同合作，整合校內資源，建構整體協助機制。

(1) 教導處：

a、規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力與危機處理、防治自殺之自助與助人技巧。

b、強化全體教師對自我傷害辨識及危機處理能力。

(2) 訓育(學務)組：

a、舉辦促進心理健康(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。

b、舉辦寒暑假營隊培養正當休閒活動，並提供情緒抒發管道。

c、規劃才藝表演活動或成果發表，製造學生展演舞台增加自信。

(3) 輔導/特教：

a、辦理生命教育電影短片欣賞、閱讀演講等宣導活動。

b、於週三進修安排相關課程，強化教師輔導知能。

c、辦理親職教育講座，對家長進行自殺認識與處理宣導。

d、申辦小團體輔導，進行同儕溝通技巧與情緒處理訓練。

(4) 總務處：

a、全校教職員工危機處理能力之加強。

b、校舍高樓與樓梯間之意外預防安全網之設置。

(5) 班級導師：

a、積極參與自我傷害防治之相關研習活動，以增進對學生自我傷害正確認知。

b、生命教育議題融入課程隨機教學，增進學生哀傷自我檢視能力與建立班級支持系統。

c、接觸班上每位學生，隨時給予支持關懷。留意學生在日記或聯絡簿上透露的心事及相關線索，對可能有自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。

d、相關資訊提供，讓學生清楚知道在遇到困難時該如何求助。

e、留意學生出缺席狀況並與任課老師保持聯繫，充分掌握在校情形。

f、與家長保持良好互動，瞭解學生居家生活狀況。

(6) 科任教師：

a、積極參與自我傷害防治之相關研習活動，充實相關知能。

b、對有特殊行為或異常舉動學生，保持高度敏感。

c、常與導師、輔導老師保持聯繫，共同加強輔導效能。

二、二級預防：

(一) 目標：早期發現、早期介入，減少自傷行為發生或嚴重化可能性。

(二) 策略：篩選高危險群，即時介入。

(三) 行動方案：

1、高關懷群辨識：藉助合適之高關懷群篩檢方法或量表，針對高關懷群早期發現早期協助，必要時進行危機處理。

2、提升教職員工、家長之自傷辨識能力，以協助觀察篩檢並對篩檢出之高危險群，提供進一步個別或團體的心理輔導。

3、學校成立「危機處理小組」（如下表）進行危機處理。

組別	負責人	職掌
召集人	校長	綜理督導危機處理小組業務
執行秘書	訓育(學務)組長	※協助召集人連繫各小組工作狀況 ※校安通報
安全組	教導主任	※召開導師會議建立共識 ※聯繫受傷學生及家長尋求協助事宜 ※注意及回報學生狀況 ※協助學校急難救助基金收支事務
新聞組	教導主任	※負責校內外之聯絡及對上級機關之通報 ※擬新聞稿，發佈新聞 ※新聞聯絡人
課務組	教學組長	※擔任該科師生意見反應之窗口，協助班級正常教學運作 ※維持校務與課務正常運作、視情況彈性調整 ※受傷學生公傷假事宜處理
支援組	總務主任	※各項設施之安全檢查與配合（附件二）
醫護組	護理師	※緊急醫護聯繫、燒燙傷口處理知識宣導、協助醫護換藥
輔導組	兼輔老師	※受害者身心輔導及其他相關輔導工作 ※聯繫班級及導師輔導事宜
顧問組	家長會長	※支援學校及協調溝通

三、三級預防：

(一) 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，以及自殺未遂者的再自殺。

(二) 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處理表(附件一)。

(三) 行動方案：

- 1、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。
- 2、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
- 3、通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。

陸、計畫執行追蹤：

- 一、落實通報與危機處理之督導：校園內發生學生自我傷害與自殺事件落實通報與危機處理之檢討。
- 二、檢討修正：定期召開學期執行成果檢討會議，瞭解學校規劃執行現況或困境，以集思廣益發展最佳解決方案。

柒、預期成效：

- 一、建立完整之學生自我傷害防治機制，並透過校園執行自傷防治工作過程，讓師生體認生命可貴，激發熱愛生命之情懷，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、有效抑制校園自我傷害比率逐年增加之趨勢，並降低學生自我傷害率。

捌、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

校長：

填表日期： 年 月 日

附件 1：學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）

學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：()	
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他 ()	
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； <input type="checkbox"/> 校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：()	
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間：AM/PM_____	
發生地點：	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間 <input type="checkbox"/> 校內室外空間 <input type="checkbox"/> 校內其他 ()
	校外	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 租屋 <input type="checkbox"/> 他人家中 <input type="checkbox"/> 公共場所 <input type="checkbox"/> 校外其他 ()
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他 ()； <input type="checkbox"/> 19. 不詳	

發生可能原因	類別		可能原因
(可複選)：	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 自傷史
	其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()	
	待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()	
	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題
			<input type="checkbox"/> 師生關係問題
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌
			<input type="checkbox"/> 學業問題
<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題			
<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)			
網路		<input type="checkbox"/> 網路霸凌	
失落經驗		<input type="checkbox"/> 親友過世	
		<input type="checkbox"/> 親友自殺	
親密關係		<input type="checkbox"/> 感情問題	
		<input type="checkbox"/> 親密關係暴力	
		<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨	
家庭與外在事件		<input type="checkbox"/> 家庭關係問題	
		<input type="checkbox"/> 家人身體疾病	
		<input type="checkbox"/> 家人精神疾病	
		<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題	
		<input type="checkbox"/> 家暴	
		<input type="checkbox"/> 被收養孩童	
		<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題	
		<input type="checkbox"/> 司法問題	
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件		
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別		
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()		
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()		

學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)

處理流程

- 學校協助處理單位：
- 人力支援狀況：
- 事件處理流程：
 1. 第一現場發現者：

	<p>2. 第一現場處理者：</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
<p>回顧與精進</p>	<p>● 未來精進策略：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>● 執行困境與建議：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>● 可供學習與參考之經驗：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>

承辦人：

教導主任：

校長：

附件 2：各級學校建物防墜安全檢核參考表

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室 窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F 以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子、書架等)			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露) 臺	1	女兒牆高度是否足夠安全(基本高度同窗戶,但建議120cm以上)			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬(不宜為橫式、格式)			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子等)			
公共 樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全(建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備(欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品(如花盆)及設備(如管路)；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備(如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			

	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備(監視器、感應器、警鈴、感應鎖;如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報,並連接至警衛室(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物(水塔平臺、電梯平臺)工作樓梯是否加鎖管制(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處(大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間)是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處,是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話(警消等)			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練(學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓)			
	4	學校相關人員(含保全人員)是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程,供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

總務主任：

校長：