

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：張友馨

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週 ( 6 ) 節，實施(21)週，共(126)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 一 週	<b>【查字典真簡單】</b> 國 -E-A1 <b>【一、新學年新希望】</b> 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C3	<b>【查字典真簡單】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<b>【查字典真簡單】</b> Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 <b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【查字典真簡單】</b> 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 1 2. 實作評量	<b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			Ad-I-3 故事、童詩等。						
第二週	【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第三週	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字	【二、一起做早餐】 1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 認識頓號，並能正確使用。 3. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板	

	-E-B1 國 -E-C1	5-I-2 認識常用標點符號。	部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。					印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週	【二、一起做早餐】 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 【三、走過小巷】 國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C1	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】 5-I-6 利用圖	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注	【三、走過小巷】 1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】	

週	<p>國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C1 【四、運動會】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2</p>	<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p>				<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	
第六週	<p>【四、運動會】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2</p>	<p>【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	

		5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
第七週	<b>【四、運動會】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<b>【四、運動會】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、水上木偶戲】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<b>【四、運動會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、運動會】</b> 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 <b>【五、水上木偶戲】</b> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	<b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國	<b>【五、水上木偶戲】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	<b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b>	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	<b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

	-E-B3 國 -E-C3 【六、小鎮的柿餅節】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。				他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	【六、小鎮的柿餅節】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第十週	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十一週	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值

	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	【八、「聰明」的小熊】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注	【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】	



三 週	<p>小熊】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2 【九、大象有多重？】 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1</p>	<p>句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p>				<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第 十 四 週	<p>【九、大象有多重？】 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 【十、我愛冬</p>	<p>【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬</p>	<p>【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然</p>	

	<p>天】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1</p>	<p>天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>童詩等。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>【十、我愛冬天】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1</p>	<p>【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄣ」和「ㄥ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p>	6	<p>電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
第十六週	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「系」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	

	-E-B1 國 -E-C1 【十二、新年快樂】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C3	寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。				命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十八週	【十二、新年快樂】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C3	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第十九週	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十一週	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般	

一 週	-E-B3 國 -E-C2	的因果關係,理解 文本內容。	童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。					生活情境中, 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。	
--------	---------------------	-------------------	-------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：張友馨

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週 ( 6 ) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 一 週	【一、 春天的 顏色】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【一、春天的顏色】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 1 3. 習作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 二 週	【一、 春天的 顏色】 國 -E-A2 國 -E-B1 國	【一、春天的顏色】 5-I-4 解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	-E-C1 【二、花衣裳】 國 -E-A3 國 -E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 理解常用字的形音義，並正確使用。				【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	【二、花衣裳】 國 -E-A3 國 -E-C2	【二、花衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	【三、彩色王國】 國	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	【三、彩色王國】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包	



週	-E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解語句的結構並運用分號。				容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	【三、彩色王國】 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1 【四、爸爸】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	【三、彩色王國】 1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		號的學習。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。						
第六週	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	【四、爸爸】 1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。	
第七	【五、我的家人】	【五、我的家人】 2-I-1 以正確	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注	【五、我的家人】 1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 能書寫本課生字詞語。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】	

週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	3.辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.完成段落分析表格。				家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。	
第八週	【五、我的家人】 【六、感恩留言板】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	【五、我的家人】 1.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。	6	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好	

			Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。					世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	
第 九 週	【六、 感恩留 言板】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【六、感恩留言 板】 5-I-7 運用簡 單的預測、推論 等策略，找出句 子和段落明示 的因果關係，理 解文本內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-I-5 修改文 句的錯誤。	【六、感恩留言 板】 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。	【六、感恩留言板】 1. 會分享自己表達感恩的經驗。 2. 會運用推論策略，察覺出課文中人物 感受。 3. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整 正確的句子段落。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。	6	電 子 教 科 書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【六、感恩留 言板】 【人權教育】 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	
第 十 週	【七、 月 光 河】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【七、月光河】 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-2 運用注	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」 字部件，並能造詞。	6	電 子 教 科 書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。	

		音 符 號 輔 助 識 字,也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。	義。 Ad-I-3 故 事、 童 詩 等。						
第 十 一 週	【七、 月 光 河】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 【八、 黃 狗 生 蛋】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【七、月光河】 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 6-I-5 修改文 句的錯誤。 【八、黃狗生 蛋】 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息,有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-3 與他人 交談時,能適當 的提問、合宜的 回答,並分享想 法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【八、黃狗生 蛋】 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩。 Ba-I-1 順 敘 法。	【七、月光河】 1. 課文趣味,美讀課文。 2. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心 意、一心一意」詞語。 3. 「除了……都……」的句型,並能造 句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情 與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情,並用適 當的語氣說出對話。	6	電 子 教 科 書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。 【八、黃狗生 蛋】 【生命教育】 生E1 探討生 活議題,培養 思考的適當情 意與態度。	
第 十	【八、 黃 狗 生 蛋】	【八、黃狗生 蛋】 3-I-4 利用注	【八、黃狗生 蛋】 Aa-I-5 標注注	【八、黃狗生蛋】 1. 自行閱讀短文,並正確回答問題。 2. 理解「錯」的不同字義與用法。	6	電 子 教 科 書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【八、黃狗生 蛋】 【生命教育】	

二 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 將詞語組合成語意正確的語句。				生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 十 三 週	【九、神筆馬良】 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4. 認識「銀、跟」和「鳥、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第 十	【九、神筆馬良】 國	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周	

四週	-E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 【十、知識探險家】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。	【十、知識探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。				遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週	【十、知識探險家】 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2 【十一、小	【十、知識探險家】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【十、知識探險家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【十、知識探險家】 1. 認識有「寺」的字，並能造詞。 2. 以「我的志願」為題，仿寫段落。 3. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4. 繪製總分結構圖。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類	

	讀者樂園】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。				型及不同學科主題的文本。		
第十六週	【十一、小讀者樂園】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	【十一、小讀者樂園】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3. 運用「真像」造句並接寫句子。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	



第十七週	<p>【十一、小讀者樂園】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1 【十二、巨人山】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4. 正確判讀間隔號的使用方式。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
第十八週	<p>【十二、巨人山】 國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2</p>	<p>【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱</p>	<p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十二、巨人山】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。						
第十九週	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第二十週	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	法。						
--	--	---	----	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。