

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 一 學期 三 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：廖雅婷

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。
2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。
3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。
4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。
5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	單元一 愛班一起來	<p>【活動1】活力小組</p> <p>1.教師說明：升上三年級了，班上有許多新同學，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！</p> <p>2.教師協助兒童分組，每人發下一張「自我介紹」學習單（詳見教師手冊第22頁），進行「認識你真好」活動。</p> <p>(1)教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明：掌心是「我參加過的學校活動」；大拇指是「我做過的班級服務」；食指是「我曾參與的班級活動」；中指是「我是XX高手」；無名指是「我擅長的整潔工作」；小指是「我當過的幹部」。</p> <p>(2)請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。</p> <p>3.教師請兒童上臺分享、介紹自己的手掌圖。</p> <p>4.教師每組發下一張海報紙並說明：同學間彼此了解，才能促進小組成員間的合作。為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要</p>	3	康軒版教科書「單元一愛班一起來」 每組2張四開海報紙、學生攜帶彩色筆。	<p>1.態度評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.實作評量</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

		<p>遵守呢？</p> <p>5. 兒童在小組中進行小組守則的討論，並將組員共同訂定的小組守則寫在海報紙上。</p> <p>6. 教師請各組上臺分享小組守則。</p> <p>7. 小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。</p> <p>8. 教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。</p>					
二	單元一 愛班一起來	<p>【活動1】活力小組</p> <p>1. 教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。</p> <p>2. 教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論，請兒童在聯絡簿上記錄實際執行小組工作的狀況。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？</p> <p>4. 兒童依自己的紀錄發表。</p> <p>5. 兒童針對執行小組工作的困擾進行討論，並統整解決的方法。</p> <p>6. 教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。</p>	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>

三	單元一 愛班一起來	<p>【活動2】班級小公民</p> <p>1. 教師引導兒童分組討論：想一想，你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？先在組內和同學分享，再和全班討論。</p> <p>2. 教師延伸提問，引導兒童思考：</p> <p>(1) 回想一、二年級的班級，有哪些事情讓你覺得很快樂？</p> <p>(2) 你心目中對自己有何期許呢？每天準時交作業？和同學和睦相處？還是……</p> <p>(3) 你心目中的小組是合作的？和樂的？還是其他的樣子？</p> <p>3. 教師說明：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識，凝聚全班的共識後，一起努力實踐吧！</p> <p>4. 為了達成理想班級的目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級公約，班上需要訂定哪些班級公約呢？</p> <p>5. 如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？</p> <p>6. 班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能順利推展。你想負責什麼工作？為班級做些什麼事呢？</p> <p>7. 教師可先依據班級兒童人數規畫具體工作項目，完成「我們一班</p>	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
---	--------------	---	---	------------------	--	----------------------------------	--	--

		都是長」分工表(詳見教師手冊第40頁補充資料),請兒童依據自己的能力認領班級工作。						
四	單元一 愛班一起來	<p>【活動2】班級小公民</p> <p>1.教師引導兒童思考:怎樣執行班級事務才是負責的表現呢?請實際做做看。例如:負責借體育器材的體育長,應該在什麼時候將體育器材準備好?每天的值日生要在下課時間完成哪些工作?</p> <p>2.教師請兒童開始力行班級公約,並執行分配到的班級事務工作。</p> <p>3.教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單(詳見教師手冊第31頁),引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時,檢核自己的實踐狀況:你有確實遵守班級公約嗎?執行班級事務的情況如何呢?請利用檢核表記錄。</p> <p>4.教師說明:分享你的「班級小公民實踐檢核表」,你有哪些想改進的地方?你會怎麼做呢?請同學給你建議。</p> <p>5.教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動,持續並盡力完成自己負責的工作。</p>	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	<p>1.態度評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.學習紀錄</p>	3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。</p>	

五	單元一 愛班一起來	<p>【活動3】愛班行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：共同參與活動是一種愛班表現，一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。 2. 教師引導兒童提出「愛班行動」的方案再進行表決。 3. 教師說明：初步討論後，請再針對愛班行動詳細規畫並執行呵！ 4. 兒童分組討論，完成愛班行動計畫並上臺分享。 5. 聽完各組的報告後，你有什麼不同的意見或想法嗎？ 6. 請依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作。 7. 教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！ 8. 請兒童參與行動後，將想法與建議寫在聯絡簿中。 9. 進行愛班行動的過程中，你在參與活動和遵守共同約定方面，有哪些表現呢？ 10. 兒童發表自己的表現及貢獻。 11. 教師鼓勵兒童修正後繼續進行愛班行動。 12. 教師引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你心目中的理想班級實現了嗎？從開學到現在，自己、小組和班級有什麼改變呢？ 	3	康軒版教科書單元一「愛班一起來」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 討論發表 	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
---	--------------	---	---	------------------	--	----------------------------------	--	--

		<p>(2)參與愛班行動可以促進班級團結、合作及增進自我的管理，從這次參與活動的經驗中，你有什麼感受或想法？</p> <p>13.教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。</p>						
六	單元二 我的成長	<p>【活動1】看見我的好</p> <p>1.教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。</p> <p>2.教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？</p> <p>3.教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。</p> <p>4.教師提問：會做許多事的心情如何？</p> <p>5.教師將全班分成3~4組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。</p> <p>6.想一想，你有哪些長處呢？</p> <p>7.教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。</p> <p>8.教師請各組推薦同學上臺和全</p>	3	<p>康軒版教科書單元二「我的成長」</p> <p>臺灣之光的人物專訪或紀錄片；學生攜帶個人參加過的學習活動照片、影片，或是得獎的獎盃、獎狀等紀錄。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論發表</p>	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	

		<p>班分享。</p> <p>9. 教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。</p> <p>10. 教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？</p> <p>11. 教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。</p> <p>12. 教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七	單 元 二 我的成長	<p>【活動 2】展現我的好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。 2. 教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？ 3. 引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調整？ 4. 師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的辦法。 5. 教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？ 6. 教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作(或運動會準備工作)。 7. 教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！ 	3	<p>康軒版教科書單元二「我的成長」</p> <p>教室布置材料與工具、製作運動會海報的材料與工具；學生攜帶膠水、膠帶、剪刀、美工刀等布置與製作工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	
---	---------------	---	---	---	--	---------------------------	---	--

八	單元二 我的成長	<p>【活動2】展現我的好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童省思：在各種活動展現長處後，你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？你會怎麼做？ 2. 教師可延伸提問，引導兒童思考方向： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在活動中你做了哪些事？ (2) 你運用長處展現了哪些好表現？可以再表現得更好嗎？ (3) 活動過程中，你有遇到困難嗎？是什麼困難？ (4) 可以靠提升你的長處或增加新長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？ (5) 可以如何提升長處或增加新長處呢？有哪些具體的做法？ 3. 教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。 4. 教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？ 5. 教師請兒童上臺發表。 6. 教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。 	3	康軒版教科書單元二「我的成長」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	
---	-------------	--	---	-----------------	--	---------------------------	---	--

九	單元二 我的成長	<p>【活動3】我想變更好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？ 2.教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！ 3.教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。 4.教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！ 5.教師引導並鼓勵兒童：每個人在個性上或興趣專長上都有多元的長處，想一想，你找到了嗎？ 6.教師引導並勉勵兒童：每個人都要接納自己的短處，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？ 7.教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。 8.教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！ 	3	康軒版教科書單元二「我的成長」	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	
---	-------------	---	---	-----------------	--	---------------------------	--	--

十	單元三 情緒管理員	<p>【活動1】情緒種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？ 2.兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。 3.教師引導兒童針對學生手冊第42~43頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？ 4.教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？ 5.教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。 	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
---	--------------	--	---	------------------	--	----------------------	---	--

十一	單元三 情緒管理員	<p>【活動1】情緒種子</p> <p>1. 教師事先說明：前兩節課中我們討論的「感覺」其實就是情緒，一般來說，情緒不會只有「好」或「不好」兩種，因為面對事件的不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也有其他更細膩的表達。</p> <p>2. 教師提問：你的情緒改變通常是因為發生了什麼事？想想看，為什麼你會產生這樣的情緒呢？</p> <p>3. 發現自己的情緒和情緒的轉變後，你有什麼感受和想法呢？</p> <p>4. 教師說明：學習觀察自己的情緒，是一種了解自己的方法呵！</p> <p>5. 教師總結：情緒的產生除了是自發的之外，也會受到他人的影響，在與他人的互動過程之中，情緒會不斷轉變。</p>	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
----	--------------	--	---	------------------	---	----------------------	---	--

十二	單元三 情緒管理員	<p>【活動2】情緒週記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。 2. 兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，並思考當時自己產生何種情緒。 3. 你從情緒週記中有哪些發現？ 4. 記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 5. 教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！ 	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
----	--------------	--	---	------------------	---	----------------------	---	--

十三	單元三 情緒管理員	<p>【活動2】情緒週記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分析情緒週記：想一想，情緒週記中的事件帶給別人哪些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 2. 教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？想一想，有更好的表現方式嗎？ 3. 兒童根據學生手冊第50～51頁的情境進行討論與演練。 4. 教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。 5. 在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？ 6. 經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？ 7. 教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！ 8. 每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。 	3	康軒版教科書單元三「情緒管理員」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
----	--------------	--	---	------------------	---	----------------------	---	--

十四	單元三 安全防護站	<p>【活動1】校園安全急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？ 2. 兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。 3. 教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。 4. 請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？ 5. 教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。 6. 教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？ 	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 	
----	--------------	--	---	------------------	--	---------------------------------	--	--

十五	單元四 安全防護站	<p>【活動1】校園安全急轉彎</p> <p>1. 教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？</p> <p>2. 教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第60～61頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。四則情境案例說明如下：</p> <p>(1) 狀況一：有人在儲藏室逗留，儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。</p> <p>(2) 狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌了一跤。</p> <p>(3) 狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落，磁磚砸到兒童身上。</p> <p>(4) 狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況，即將與行進中的車輛碰撞。</p> <p>3. 除了以上情境與避免危險發生的方法之外，教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。</p> <p>4. 教師強調：校園中潛藏的危險，</p>	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	
----	--------------	--	---	------------------	---	---------------------------------	---	--

		不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。						
十六	單元四 安全防護站	<p>【活動2】居家安全搜查線</p> <p>1. 教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？</p> <p>2. 請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。</p> <p>3. 鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。</p> <p>4. 依據學生手冊第64~65頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。</p> <p>5. 請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。</p> <p>6. 教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。</p>	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	

十七	單元四 安全防護站	<p>【活動2】居家安全搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下每人一張A4白紙，引導兒童參考學生手冊第66頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？ 2. 進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢？ 3. 過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能會因為積水發生滑倒的意外。 4. 兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，可提醒兒童尋求師長和父母的協助。 5. 教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。 	3	康軒版教科書單元四「安全防護站」A4紙數張。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 討論發表 	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	
----	--------------	--	---	------------------------	--	---------------------------------	--	--

十八	單元五 生活樂趣多	<p>【活動1】健康有禮的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？ 2.教師提問：你知道什麼是「321最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？ 3.教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎麼改進呢？ 4.教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？ 5.聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？ 6.教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和他人健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？ 7.指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。 8.教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？ 9.教師宜利用學生手冊第74頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。 	3	<p>康軒版教科書單元五「生活樂趣多」</p> <p>A4紙數張、學生完成飲食紀錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	
----	--------------	--	---	--	--	---------------------------	--	--

		<p>10. 教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？</p> <p>11. 教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。</p> <p>12. 教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？</p> <p>13. 教師請兒童分享實踐成效與心得。</p>						
十九	單元五 生活樂趣多	<p>【活動 2】主客盡歡</p> <p>1. 教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？</p> <p>2. 教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？</p> <p>3. 教師引導兒童比較做客與待客的異同。</p> <p>4. 教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？</p> <p>5. 教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！</p> <p>6. 教師提問：客人來之前要做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客</p>	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>人來訪時覺得舒服呢？</p> <p>7. 教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。</p> <p>8. 教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀：小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？</p> <p>9. 教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。</p> <p>10. 教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。</p> <p>11. 教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？</p> <p>12. 教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

二十	單元五 生活樂趣多	<p>【活動3】感恩同樂會</p> <p>1. 教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）：</p> <p>(1) 第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童牢記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？</p> <p>(2) 第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！</p> <p>(3) 第三節課最後20分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。</p> <p>3. 教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？</p> <p>4. 你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？</p> <p>5. 教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？</p>	3	<p>康軒版教科書單元五「生活樂趣多」</p> <p>感恩同樂會相關食材和道具。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 實作評量</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
----	--------------	---	---	--	--	---------------------------	--	--

		6. 教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 7. 教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。					
二十一	單元五 生活樂趣多	【活動3】感恩同樂會 1. 教師請全班腦力激盪：舉辦感恩同樂會要怎麼分工？哪些事可以先做好？哪些事必須當天做呢？ 2. 依照兒童個人意願進行分組討論：各組要完成的工作應該如何進行？例如：邀請組、教室布置組、接待組、善後組。 3. 教師和兒童討論：準備同樂會的餐點時，哪些食物可以自己動手做，又符合健康的原則呢？ 4. 兒童先與家人討論各種同樂會可準備的餐點，上課時再和組員進行分享，共同討論感恩同樂會欲製作的餐點。 5. 教師考量班級實際情形，指導兒童挑選其中2~3項作為感恩同樂會的餐點，並依餐點選項分組。 6. 教師提問：要如何準備感恩同樂會的餐點呢？ 7. 教師請兒童依照組別討論製作時需要準備的食材和道具。 8. 各組依照討論的結果進行食材和道具準備的分工，填寫「感恩同	3	康軒版教科書單元五「生活樂趣多」感恩同樂會相關食材和道具。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

		<p>樂會餐點製作清單」(詳見教師手冊)。</p> <p>9. 購買食物要注意哪些事？為什麼？</p> <p>10. 教師補充說明：可以先在家裡試做呵！</p> <p>11. 教師指導兒童將教室桌子合併並鋪上紙桌巾：大家一起動手做「感恩同樂會」的餐點吧！</p> <p>12. 請兒童將食材及道具準備於桌上，自由發揮創意製作餐點。</p> <p>13. 教師請兒童品嚐其他組別的餐點後給予回饋，並檢討餐點製作過程，省思可改進之處。</p> <p>14. 教師引導兒童統整感恩同樂會舉辦前該做的事情、當天該注意的事項，以及會後場地復原工作，完成感恩同樂會的準備。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 二 學期 三 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者： 廖雅婷

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。
2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。
3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。
4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。
5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	單元一 寵物與大自然	<p>【活動 1】我的寶貝</p> <p>1. 聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？</p> <p>2. 教師引導兒童發表並歸納想法。</p> <p>3. 教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。</p> <p>4. 教師可利用學生手冊第 8 頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問：</p> <p>(1)你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？</p> <p>(2)你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？</p>	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	

<p>二</p>	<p>單元一 寵物與大自然</p>	<p>【活動 1】我的寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2. 當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感受與體會呢？ 3. 教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？ 4. 教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
----------	-----------------------	--	----------	---	--	-------------------------------	--	--

三	單元一 寵物與大自然	<p>【活動 2】走進自然</p> <p>1. 教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？</p> <p>2. 這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？</p> <p>3. 教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童回想：</p> <p>(1) 你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？</p> <p>(2) 下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？</p> <p>5. 教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？</p> <p>7. 教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做哪些事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？</p> <p>8. 做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。</p>	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」望遠鏡、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊照片或影片。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
---	---------------	---	---	---	---	------------------------	---	--

四	單元二 便利生活網	<p>【活動1】社區資源探索隊</p> <p>1. 教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。</p> <p>2. 兒童就自身經驗進行分享。</p> <p>3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。</p> <p>4. 教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。</p> <p>6. 教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。</p> <p>7. 教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？</p> <p>8. 教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 便利生活網」準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	
---	--------------	--	---	--	---	----------------------	--	--

五	單元二 便利生活網	<p>【活動 1】社區資源探索隊</p> <p>1. 教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？</p> <p>2. 教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做哪些事呢？</p> <p>3. 教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。</p> <p>4. 教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。</p> <p>5. 每組 2~4 人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組合成「社區生活地圖」。</p> <p>6. 兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。</p> <p>7. 教師發給每位兒童一張空白 A4 紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。</p> <p>8. 兒童發表分類社區資源的成果。</p> <p>9. 聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？</p> <p>10. 教師總結：社區中的機構與資源</p>	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的 A4 空白紙張。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	
---	--------------	---	---	---	---	----------------------	--	--

		提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！						
六	單元二 便利生活網	<p>【活動 2】社區尋寶樂趣多</p> <p>1. 教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！</p> <p>2. 兒童實際到社區機構進行體驗活動。</p> <p>3. 教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。</p> <p>4. 教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？</p>	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」社區機構與資源的相關介紹或資料。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	

七	單元二 便利生活網	<p>【活動 2】社區尋寶樂趣多</p> <p>1. 教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？</p> <p>2. 透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？</p> <p>3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！</p>	3	康軒版教科書「單元二 便利生活網」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	
---	--------------	---	---	-------------------	---	----------------------	--	--

八	單元三 小小服務隊	<p>【活動 1】學校服務</p> <p>1. 教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？</p> <p>2. 教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？</p> <p>4. 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 44 頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？</p> <p>5. 兒童分組討論並發表。</p> <p>6. 教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？</p>	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
---	--------------	--	---	-------------------	--	----------------------------	---	--

九	單元三 小小服務隊	<p>【活動1】學校服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。 2. 請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。 3. 為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？ 4. 各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。 5. 引導兒童給予同學建議。 6. 兒童依照同學的建議調整計畫。 7. 請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。 8. 準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！ 9. 教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？ 10. 請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。 11. 教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。 	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 服務計畫 3. 討論發表 4. 活動參與 	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
---	--------------	---	---	-------------------	--	----------------------------	---	--

十	單元三 小小服務隊	<p>【活動 2】社區服務</p> <p>1. 教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？</p> <p>2. 教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？</p> <p>3. 教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。</p> <p>4. 聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？</p> <p>5. 教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？</p>	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」社區服務的圖片或照片。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
---	--------------	--	---	------------------------------	--	----------------------------	---	--

十一	單元三 小小服務隊	<p>【活動 2】社區服務</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？</p> <p>2. 教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！</p> <p>3. 教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？</p> <p>4. 教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。</p> <p>5. 教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。</p>	3	康軒版教科書「單元三 小小服務隊」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
----	--------------	---	---	-------------------	--	----------------------------	---	--

十二	單元四 我來當家	<p>【活動 1】生活小當家</p> <p>1. 教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？</p> <p>2. 兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。</p> <p>3. 兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。</p> <p>4. 藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。</p>	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 討論發表</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	
----	-------------	---	---	------------------	--	---------------------------	--	--

十三	單元四 我來當家	<p>【活動 1】生活小當家</p> <p>1. 教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。</p> <p>2. 教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？</p> <p>3. 兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。</p> <p>4. 得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？</p> <p>5. 兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。</p> <p>6. 為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！</p>	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」生活技能檢核表。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 討論發表</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	
----	-------------	--	---	--------------------------	--	---------------------------	---	--

十四	單元四 我來當家	<p>【活動2】家事小當家</p> <p>1. 教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具有哪些功能？如何正確使用呢？</p> <p>2. 教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。</p> <p>3. 教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。</p> <p>4. 說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？</p> <p>5. 教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。</p>	3	康軒版教科書「單元四 我來當家」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 操作演練</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	
----	-------------	---	---	------------------	---	---------------------------	---	--

十五	單元四 我來當家	<p>【活動 2】家事小當家</p> <p>1. 教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第 66 頁。</p> <p>2. 操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？</p> <p>3. 教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。</p> <p>4. 教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。</p> <p>5. 教師請兒童發表：家事的項目有哪些？</p> <p>6. 教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。</p> <p>7. 執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又負責的態度呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 我來當家」生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等；學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 操作演練</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	
----	-------------	---	---	--	---	---------------------------	---	--

十六	單元五 社區安全一起來	<p>【活動1】社區安全追追追</p> <p>1. 教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什麼想法呢？</p> <p>2. 教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。</p> <p>3. 教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。</p>	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	
十七	單元五 社區安全一起來	<p>【活動1】社區安全追追追</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？</p> <p>2. 這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？</p> <p>3. 教師將兒童討論的結果整理在黑板上。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？</p> <p>5. 教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。</p>	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	

十八	單元五 社區安全一起來	<p>【活動 2】改善社區環境</p> <p>1. 全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？</p> <p>(1) 巷弄機車飛馳而過。</p> <p>(2) 汽車和機車隨意停放。</p> <p>(3) 騎樓攤販熱湯噴濺。</p> <p>(4) 流浪貓、狗成群。</p> <p>(5) 橋下照明設備不足。</p> <p>(6) 排水溝未加蓋。</p> <p>2. 教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。</p> <p>3. 請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。</p>	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	
----	----------------	--	---	---------------------	---	---------------------------------	--	--

十九	單元五 社區安全一起來	<p>【活動2】改善社區環境</p> <p>1. 教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境：請和家人一起行動，檢查社區中的危險環境，並協助改善吧！</p> <p>2. 教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。</p> <p>3. 教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？</p> <p>4. 想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？</p> <p>5. 教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。</p>	3	康軒版教科書「單元五 社區安全一起來」圖畫紙。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	
----	----------------	--	---	-------------------------	---	---------------------------------	--	--

二十	單元一 寵物與大自然	<p>【活動 2】走進自然</p> <p>1.學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。</p> <p>2.教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！</p>	3	康軒版教科書「單元一 寵物與大自然」	<p>1.態度評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p>	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
----	---------------	--	---	--------------------	---	------------------------	--	--