

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 一 學期 五 年級 國語 領域課程計畫 設計者：張岳香

一、本領域每週學習節數（5）節。

二、本學期學習目標：

1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。
2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。
3. 學習寫人的技巧並加以運用。
4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。
5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。
7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。
8. 能了解友誼的可貴。
9. 能掌握文章大意與內涵。
10. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。
11. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。
12. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。
13. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
14. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。
15. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。
16. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。
17. 藉由故事，了解團結之品格內涵。
18. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。
19. 了解服務的涵義。
20. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。
21. 分辨段落大意、掌握文章要旨。
22. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。
23. 養成見賢思齊的態度。

24. 培養「樂於服務」的高尚情操。
25. 學習演說時表達出自己的想法。
26. 了解古人的造字技巧。
27. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。
28. 知道詩句內涵與意象經營。
29. 認識南方澳的人文地景。
30. 能創作有關海洋的詩歌。
31. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。
32. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。

### 三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

### 四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 （不必每 週填寫）	能力指標 （不必每週填寫）	融入領域或議 題 （不必每週填寫）	備註
一	第一單元品格 天地 第一課做人做 事做長久	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
二	第一單元品格天地 第二課孔雀錯了	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並 對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重 點的习惯。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段 落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、 抒情等表述方式，練習寫作。		
三	第一單元品格 天地 第三課折箭	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格 式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事—— 「折箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做 適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省 思。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力， 提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分 辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構 原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相 結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內 容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此 的想法與感受。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
四	第一單元品格天地 第四課服務人群	1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 養成見賢思齊的態度。 6. 培養「樂於服務」的高尚情操。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
五	語文天地一	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。		
六	第二單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
七	第二單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。 4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6. 能尊重海洋生物的生命。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
八	第二單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並 對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重 點的习惯。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段 落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、 抒情等表述方式，練習寫作。		
九	語文天地二	1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知 識。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組 織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及 運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習 應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認 字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品， 擴充閱讀範圍。		
十	評量週 閱讀列車 鬼頭刀	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食 物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速 度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結 構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作 品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經 驗相結合。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海 洋環境的特色，瞭 解其海洋環境與人 文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以 海洋為素材之文學 作品。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	第三單元美的發現 第八課美，是一種感動	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	
十二	第三單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十三	第三單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						<p>點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十四	第三單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5. 能分享畫作所傳達的情意。 6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十五	語文天地三	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	4	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。		
十六	第四單元作家風華第十二課耶誕禮物	1. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2. 能理解贈送耶誕禮物的意義。 3. 能運用「小說三要素」分析小說。 4. 學習寫出描寫人物情感的句子。 5. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十七	第四單元作家風華 第十三課漫遊詩情	1. 明白五言絕句是近體詩的一種。 2. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並 對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重 點的习惯。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段 落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、 抒情等表述方式，練習寫作。		
十 八	第四單元作家 風華 第十四課我的 書齋	1. 能知道書齋的用途。 2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。 3. 能用摘要找出段落、課文大意。 4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的景 景。 6. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活 問題。	5	南一版 本教科 書國語 第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力， 提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分 辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構 原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相 結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內 容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察 與體驗自然，以創 作文章、美勞、音 樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之 美與對環境的關 懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞 美化生活的藝術造 型活動。 4-3-3 探索家庭生 活問題及其對個人 的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十九	語文天地四	1. 學習轉折句的使用方式及應用方法。 2. 學習排比修辭的使用方式。 3. 認識絕句的詩歌形式。 4. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
二十	評量週 閱讀列車 大戰年糕妖魔	1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	5	南一版本教科書國語第九冊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式 (不必每 週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		
二十一	總複習	檢討與訂正考卷或進行補救教學	5	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	

花蓮縣 北林 國民小學 109 學年度 第 二 學期 五 年級 國語 領域課程計畫 設計者： 張岳香

一、本領域每週學習節數（5）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解閱讀時的獨特氛圍。
2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。
3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。
4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。
5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。
6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。
7. 了解讀書報告之寫作格式。
8. 認識日本作家島田洋七及其作品。
9. 能正確流暢的使用四字語詞造句。
10. 知道讀書報告的寫作方式。
11. 能從閱讀中獲得感想與啟示。
12. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。
13. 明白製作小書的過程。
14. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。
15. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。
16. 能安排文字與插圖的適當版面。
17. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。
18. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。
19. 認識小兔彼得一書誕生的過程。
20. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。
21. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。
22. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。
23. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。
24. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。
25. 能學會使用摹寫修辭寫作。
26. 能養成良好的閱讀習慣。
27. 能養成時常閱讀的習慣。
28. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。
29. 能多讀文學名著。

30. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。
31. 能養成隨時筆記的習慣。
32. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。
33. 知道獨自旅行時可能遇到困難。
34. 了解遇到困難時應想辦法解決。
35. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。
36. 認識對話句的寫作方式。
37. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
38. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。
39. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。
40. 了解訪問的注意事項。
41. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。
42. 能依格式進行採訪稿的寫作。

### 三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

### 四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	一、書香處處飄 第一課為一本 書留一種味道	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
		受當下情境。				型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
二	一、書香處處飄 第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。</p>	用時間的能力。	
三	一、書香處處飄 第三課 怎樣成為小作家	1. 明白製作小書的過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4. 能安排文字與插圖的適當版面。 5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結	◎家政教育 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
四	一、書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	<p>1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。</p> <p>2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p> <p>4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。</p> <p>5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。</p> <p>6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。</p>	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>要性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	
五	語文天地一	<p>1. 能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2. 能養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3. 能養成時常閱讀的習慣。</p> <p>4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。</p> <p>5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>6. 能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>7. 能多讀文學名著。</p> <p>8. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。</p>	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		
六	二、愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。 5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
七	二、愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2. 了解訪問的注意事項。 3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4. 能依格式進行採訪稿的寫作。 5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。		
八	二、愛的協奏曲 第七課一針一 線縫進母愛	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
九	語文天地二	1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十	評量週 閱讀列車 給孩子的一封信	1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4. 能知道親人對自己的愛。 5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	問題及做決定。	
十一	三、用心看世界 第八課天涯若比鄰	1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十二	三、用心看世界 第九課尼泊爾少年	<p>1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。</p> <p>2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。</p> <p>3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。</p> <p>4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。</p> <p>5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p>	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀</p>	<p>◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十三	三、用心看世界 第十課橘色打掃龍	<p>1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。</p> <p>2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。</p> <p>3. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p>	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀</p>	<p>◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十四	三、用心看世界 第十一課根本 沒想到	<p>1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。</p> <p>2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。</p> <p>3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。</p> <p>4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。</p> <p>5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。</p> <p>6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p>	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	



週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						<p>的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十五	語文天地三	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能熟練應用假設句型。 6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	4	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十六	四、文明時光機 第十二課沉默 的動物園	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十七	四、文明時光機 第十三課被埋 葬了的城市	1. 知道古城於天災後瞬間消失 及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及 無法預測的火山爆發帶來的慘 狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和 句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作 技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然 毀滅性的力量，學習珍惜自然。	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力， 提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分 辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構 原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句 型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結 構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗 相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內 容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並 對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重 點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段 落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、 抒情等表述方式，練習寫作。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美 化生活的藝術造型活 動。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十八	四、文明時光機 第十四課地下 護衛軍	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	5	南一版 本教科 書國語 第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十九	語文天地四	1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2. 能明白「擬人」的修辭技巧。 3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
二十	評量週 閱讀列車 穿越地球	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。 3. 學會運用網路查詢本課相關資料。 4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5. 感受未來科技日新月異。 6. 透過本文，激發豐富的想像力。	5	南一版本教科書國語第十冊	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方式 (不必每週 填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。		