

花蓮縣疑似特殊教育學生『轉介前介入輔導』建議配套措施

一、校內轉介階段

家長、教師或學校等發掘有疑似特殊教育學生，請先向校內相關行政人員反應，並請行政人員召開個案會議。

二、校內輔導階段

- (一) 召開個案現況說明會議：針對疑似特殊教育學生之學習及生活各方面在學校、家庭及社區適應的情形，並討論與選擇適當之輔導策略進行輔導或轉介就醫(疑似學習障礙及情緒行為障礙之學生，須填寫轉介前介入輔導紀錄表，並依表格內容填寫學生相關資料)。
- (二) 召開輔導成效會議：輔導有效即回歸校內輔導，輔導無效則進入初篩階段(疑似學習障礙及情緒行為障礙之學生至少應介入輔導三個月以上，並完成轉介前介入輔導紀錄表)。
- (三) 轉介前介入輔導紀錄表填寫說明：
 1. 疑似學習障礙：基本資料、家庭狀況、健康發展狀況、教育情形、現況描述、教學輔導記錄表及學期總評。
 2. 疑似情緒行為障礙：基本資料、健康發展狀況、教育情形、行為/情緒記錄表，包含：學生常見行為/情緒問題檢核表、行為/情緒問題「處理策略檢核表及處理摘要表。

三、初篩階段

依據疑似特殊教育學生之需求，特教教師進行校內初篩並實施相關測驗及評估工作，且依據特殊教育學生之鑑定類別，完成各類障礙「高級中等暨國民教育階段申請鑑定檢附資料」，提報特教推行委員會進行審查。

四、通報階段

審查資料是否符合鑑定標準，符合者進行網路提報並送件，不符合者則回歸學校進行輔導。

花蓮縣疑似特殊教育學生『轉介前介入輔導』建議需知

親愛的老師您辛苦了！如果班上學生在生活、情緒、行為及學業方面有明顯的困難，可以下方表格之步驟內容進行輔導。

階段	步驟	內容
校內轉介	導師進行班級輔導與蒐集資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分瞭解學生。 2. 與家長溝通，瞭解學生的生活習慣、家庭環境、教養方式、教育史及醫療史等，給予家長相關改善策略建議，達親師溝通合作之效。 3. 與科任、永齡、安親班、各類課輔老師及其他重要關係人聯繫瞭解評估學生之相關問題是否出現在其他場域中。
	導師提報個案	在進行以上流程仍無明顯改善者，請依校內輔導機制提報個案。
校內輔導	個案現況說明會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開個案會議：學校召集相關人員，討論與選擇適當之補救教學或輔導策略建議，可視個案需求轉介就醫。 2. 擬定輔導策略：進行學習環境、教學或輔導調整策略，例如：座位或作業調整、小天使生活協助、增強獎勵制度等。 3. 訂定輔導成效評估會議時間，檢視輔導成效。
	轉介前介入輔導	依據會議需求評估調整策略之決議內容，以團隊方式進行轉介前介入輔導，例如：安排認輔教師或志工的補救教學（疑似學習障礙及情緒行為障礙之學生應介入輔導三個月以上，並完成轉介前介入輔導紀錄表）。
	輔導成效評估會議	召開輔導成效評估會議討論介入輔導後之成效： <ol style="list-style-type: none"> 1. 介入有效者：持續輔導及追蹤。 2. 介入仍無明顯改善者：由學校轉介特殊教育協助初篩。
初篩	特教教師實施相關測驗及評估工作	針對疑似特殊教育學生，家長、導師及相關教師共同完成相關測驗與評估。
通報	召開特教推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校彙整「高級中等暨國民教育階段申請鑑定檢附資料」。 2. 召開特教推行委員會，針對個案鑑定需檢附資料進行審查。 3. 網路提報及送件

花蓮縣轉介前介入輔導紀錄表- 疑似學習障礙

學校名稱：_____

學生姓名：_____

導師：_____

輔導教師：_____

承辦人：

主任：

校長：

一、基本資料

學生姓名		性別		出生		聯絡電話	(H)
住址							(O)父/母
家長/監護人		與學生關係					(行動)父/母
相關醫療證明	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____						

二、家庭狀況 (家中排序 _____, 兄 _____ 人, 姐 _____ 人, 弟 _____ 人, 妹 _____ 人)

稱謂	職業	工作/上學時間
		<input type="checkbox"/> 白天 <input type="checkbox"/> 晚上 <input type="checkbox"/> 輪班制 <input type="checkbox"/> 不定
		<input type="checkbox"/> 白天 <input type="checkbox"/> 晚上 <input type="checkbox"/> 輪班制 <input type="checkbox"/> 不定
		<input type="checkbox"/> 白天 <input type="checkbox"/> 晚上 <input type="checkbox"/> 輪班制 <input type="checkbox"/> 不定
		<input type="checkbox"/> 白天 <input type="checkbox"/> 晚上 <input type="checkbox"/> 輪班制 <input type="checkbox"/> 不定
家庭狀況	1. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 特殊身份： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 父/母為原住民_____族 <input type="checkbox"/> 父/母為外籍_____ <input type="checkbox"/> 單親監護權歸_____ 3. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 外祖父母 <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 兄弟 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 5. 家中成員是否有其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (說明：_____) 6. 與父母相處情形： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 7. 與手足相處情形： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 8. 主要的休閒活動： 9. 其他重要事項說明：	
家長對個案之期望與需求		
家長教養態度		
家中作息習慣		

三、健康發展狀況

重大疾病狀況	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 小兒麻痺症 <input type="checkbox"/> 過敏 <input type="checkbox"/> 腦膜炎 <input type="checkbox"/> 其他：_____
接受醫療復健	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____醫院，進行_____

四、教育情形

(一)教育史	
前一教育階段	一般教育：
	特殊教育：
(二)學校生活狀況	
師生關係	
同儕關係	
學習態度	
課程喜惡	
特殊興趣	

五、學習現況描述

(僅需填寫學生表現困難之項目，表格可自行調整欄位加入質性說明。)

分類	項目	能力現況描述
一般認知能力	注意力	<input type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/> 不斷把玩小東西 <input type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 抓不到重點 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某件事、不管其他目標 <input type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	記憶力	<input type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/> 過目即忘 <input type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 長期記憶優於短期記憶 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	推理能力	<input type="checkbox"/> 邏輯概念弱 <input type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input type="checkbox"/> 問題解決能力弱 <input type="checkbox"/> 類化能力弱 <input type="checkbox"/> 理解因果順序有困難 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
社會技巧能力		<input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 易被排斥 <input type="checkbox"/> 易起爭執 <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 <input type="checkbox"/> 有攻擊行為 <input type="checkbox"/> 自我控制力差 <input type="checkbox"/> 易衝動 <input type="checkbox"/> 自信心低 <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
學科有關能力	識字	<input type="checkbox"/> 能識字但識字量少 <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	拼音	<input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 聲母易混淆 <input type="checkbox"/> 韻母易混淆 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	聽覺理解	<input type="checkbox"/> 聽的懂語句但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/> 易誤解指示 <input type="checkbox"/> 指令只聽一半 <input type="checkbox"/> 常需重覆問題 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	閱讀理解	<input type="checkbox"/> 識字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	寫字	<input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 抄寫速度慢、易出錯 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 鏡體字 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 遠距抄寫速度慢 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 易寫錯字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	寫作	<input type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 注音替代國字 <input type="checkbox"/> 篇幅太短 <input type="checkbox"/> 表達不切主題 <input type="checkbox"/> 語句不通順 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	口語理解	<input type="checkbox"/> 只能懂日常語彙 <input type="checkbox"/> 無法聽懂二個以上動作的指示 <input type="checkbox"/> 無法理解談話內容 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	口語表達	<input type="checkbox"/> 口吃或說話費力 <input type="checkbox"/> 只會用詞彙或單字表達 <input type="checkbox"/> 只能用簡單句溝通 <input type="checkbox"/> 說話不合情境 <input type="checkbox"/> 構音障礙 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____
	數學	<input type="checkbox"/> 運算能力弱 <input type="checkbox"/> 理解數學概念困難 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 推理困難 <input type="checkbox"/> 計算速度慢 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 無法背誦九九乘法 <input type="checkbox"/> 其他質性說明：_____

六、教學輔導記錄表

填表日期： 年 月 日~ 年 月 日

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般 認知 能力	注意力	<input type="checkbox"/> 安排有利座位 <input type="checkbox"/> 利用聲調高低提高注意力 <input type="checkbox"/> 安排同學提醒 <input type="checkbox"/> 一次呈現較少問題 <input type="checkbox"/> 以肢體動作提醒學生專注 <input type="checkbox"/> 教師隨時提醒 <input type="checkbox"/> 物品依序排列 <input type="checkbox"/> 桌面保持整潔 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵 <input type="checkbox"/> 容許工作中間短暫的休息 <input type="checkbox"/> 獎勵制度 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	記憶力	<input type="checkbox"/> 提供背誦的口訣 <input type="checkbox"/> 獎勵制度 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 畫重點提醒、做筆記 <input type="checkbox"/> 默唸或小聲唸 <input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 圖像記憶法 <input type="checkbox"/> 請小老師協助 <input type="checkbox"/> 給予書面提醒 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	推理能力	<input type="checkbox"/> 多提供回答的機會 <input type="checkbox"/> 將複雜的指令簡化 <input type="checkbox"/> 舉實例說明 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
社會技巧能力		<input type="checkbox"/> 直接指導社會技巧 <input type="checkbox"/> 提供社會技巧練習 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 鼓勵與人多接觸 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 多讚美學生正向積極的行為 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
學科 有關 能力	識字	<input type="checkbox"/> 提醒相似字和錯別字 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input type="checkbox"/> 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 加強造詞識字 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	拼音	<input type="checkbox"/> 上課時提醒正確拼音 <input type="checkbox"/> 提供練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多說多寫 <input type="checkbox"/> 提供拼音教材 <input type="checkbox"/> 給予口語或圖片提示 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	聽覺理解	<input type="checkbox"/> 用多種感官模式教學 <input type="checkbox"/> 問題引導 <input type="checkbox"/> 將關鍵字彙寫在黑板上 <input type="checkbox"/> 複述重點 <input type="checkbox"/> 寫下重點 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

閱讀理解	<input type="checkbox"/> 簡化閱讀內容 <input type="checkbox"/> 說出或寫出大意、心得 <input type="checkbox"/> 利用問答方式提醒文章的重點 <input type="checkbox"/> 分段閱讀 <input type="checkbox"/> 練習圈選關鍵字 <input type="checkbox"/> 先以口語報讀再自行閱讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
寫字	<input type="checkbox"/> 提供寫字結構格子練習 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 以顏色標出字的結構 <input type="checkbox"/> 提醒錯字 <input type="checkbox"/> 減少作業量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
寫作	<input type="checkbox"/> 提供寫作結構提示 <input type="checkbox"/> 提供短句練習 <input type="checkbox"/> 文章摘要練習 <input type="checkbox"/> 增加成語量 <input type="checkbox"/> 提供看圖寫故事練習 <input type="checkbox"/> 允許參考範例 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
口語理解	<input type="checkbox"/> 要求重述指示 <input type="checkbox"/> 書寫時搭配口語解說 <input type="checkbox"/> 要求重點摘要 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
口語表達	<input type="checkbox"/> 多提供口語表達練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多發言 <input type="checkbox"/> 給予較多回答時間 <input type="checkbox"/> 提醒表達切中主題 <input type="checkbox"/> 示範正確的表達方式並請他複誦一次 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
數學	<input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 調整作業內容份量或方式 <input type="checkbox"/> 以圖示協助 <input type="checkbox"/> 多舉例說明 <input type="checkbox"/> 背誦公式 <input type="checkbox"/> 利用小組比賽提升機會 <input type="checkbox"/> 小老師協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

七、轉介前介入輔導總評

填表日期： 年 月 日

項目	目前表現綜合評述	輔導重點	最有效之輔導策略
學業表現			
團體適應			
人際關係			
情緒控制			
特殊事件 記錄			

花蓮縣轉介前介入輔導紀錄表-

疑似情緒行為障礙學生

學校名稱：_____

學生姓名：_____

導 師：_____

輔導教師：_____

承辦人：

單位主管：

校長：

一、基本資料

學生姓名		性別		出生		聯絡電話	(H)
住址							(O)父/母
家長/監護人		與學生關係					(行動)父/母
相關醫療證明	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____						

二、健康發展狀況

重大疾病狀況	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 小兒麻痺症 <input type="checkbox"/> 過敏 <input type="checkbox"/> 腦膜炎 <input type="checkbox"/> 其它_____
接受醫療復健	看診 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，病因：_____ 主要醫院：_____ 醫療復健 <input type="checkbox"/> 不清楚 <input type="checkbox"/> 有：_____ (次/週) <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療(次/年) <input type="checkbox"/> 定期追蹤未治療(次/年)
用藥紀錄	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，開始服用日期：____年____月(續填下列) 藥名：_____ 每日劑量：_____ 效果：_____ 副作用：_____ <input type="checkbox"/> 定期追蹤服藥(次/年) <input type="checkbox"/> 定期追蹤不服藥(次/年) 調整用藥紀錄：____年____月(藥名/每日劑量：_____) _____年____月(藥名/每日劑量：_____)

三、教育狀況

(一)教育史	
前一教育階段	一般教育
	特殊教育
(二)學校生活狀況	
師生關係	
同儕關係	
學習態度	
課程喜惡	
特殊興趣	

四、學生常見行為/情緒問題檢核表【普通班教師及家長共同填寫】

檢核日期： 年 月 日 ~ 年 月 日

行為/情緒問題	發生歷史 (年/月/日~年/月/日)	出現頻率 (次/日)	影響適應	出現情境
(一) 憤怒行為				
<input type="checkbox"/> 用激烈的方式表達 (請說明) <input type="checkbox"/> 行為持續時間很長 <input type="checkbox"/> 一點小事便很容易憤怒 <input type="checkbox"/> 其他: (請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境
(二) 攻擊/暴力行為				
<input type="checkbox"/> 身體的攻擊 (例: 打、推、踢、咬、抓頭髮) <input type="checkbox"/> 語言的攻擊 (例: 罵、威脅恐嚇、戲弄) <input type="checkbox"/> 使用武器傷害別人 <input type="checkbox"/> 以暴力行為來解決事情 <input type="checkbox"/> 蓄意破壞物品 <input type="checkbox"/> 不法行為 (例: 搶劫、勒索、偷竊) <input type="checkbox"/> 自傷行為 (例: 用刀割腕、刺傷身體、拔掉頭髮、不停打自己) <input type="checkbox"/> 其他: (請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境
(三) 焦慮/恐懼行為				
<input type="checkbox"/> 嚴重懼怕特定對象或情境 (例: 動物、高處、暗處、打雷和閃電、飛行、打針、血、學校) <input type="checkbox"/> 嚴重懼怕社交 (例: 害怕參與社交活動、害怕與陌生人相處、拒絕從事日常活動、害怕自己會丟臉而不敢表現) <input type="checkbox"/> 有嚴重分離焦慮徵候 (例: 當父母、主要依附對象或親人離開時, 會顯得焦慮不安、無法放鬆) <input type="checkbox"/> 廣泛性焦慮徵候 (例: 不論在什麼情境中, 都無法控制地焦慮) <input type="checkbox"/> 有嚴重的強迫行為/思想徵候 <input type="checkbox"/> 其他: (請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境

行為/情緒問題	發生歷史 (年/月/日~年/月/日)	出現頻率 (次/日)	影響適應	出現情境
(四) 情感性/精神性行為				
<input type="checkbox"/> 憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 <input type="checkbox"/> 對日常生活事物突然失去興趣 <input type="checkbox"/> 食慾異常地增加或減少 <input type="checkbox"/> 失眠或是睡眠過多 <input type="checkbox"/> 精力不足、疲憊不堪 <input type="checkbox"/> 精力過度旺盛、煩躁不安 <input type="checkbox"/> 出現反常的行為(例：拼命吃東西或購物、自言自語、不停的做事) <input type="checkbox"/> 精神恍惚 <input type="checkbox"/> 覺得自己一無事處、毫無希望 <input type="checkbox"/> 動作反應過度激烈或遲鈍 <input type="checkbox"/> 湧現自殺或死亡的念頭 <input type="checkbox"/> 出現幻覺或妄想的行為 <input type="checkbox"/> 過度追求完美，無法接受失敗挫折 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境
(五) 注意力缺陷/過動行為				
<input type="checkbox"/> 坐立不安、手足無措、扭動身體 <input type="checkbox"/> 在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處走動 <input type="checkbox"/> 經常跑來跑去、爬上爬下 <input type="checkbox"/> 無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動 <input type="checkbox"/> 對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷或轉移注意力 <input type="checkbox"/> 別人對他說話時，看似無法聽懂 <input type="checkbox"/> 對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤 <input type="checkbox"/> 經常無法完成指定的功課或工作 <input type="checkbox"/> 經常無法將事物或活動連貫起來 <input type="checkbox"/> 對外界稍有動靜就會轉移注意力 <input type="checkbox"/> 經常丟掉日常必需的東西 <input type="checkbox"/> 經常忘記日常的事物 <input type="checkbox"/> 口無遮攔，話匣子打開講個沒完 <input type="checkbox"/> 沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境

行為/情緒問題	發生歷史 (年/月/日~年/月/日)	出現頻率 (次/日)	影響適應	出現情境
(六) 對立違抗行為				
<input type="checkbox"/> 公然反抗或不聽從指示或規定 <input type="checkbox"/> 和大人爭執 <input type="checkbox"/> 故意擾亂觸怒他人 <input type="checkbox"/> 經常與人打架或爭吵 <input type="checkbox"/> 把自己的過錯歸咎於別人 <input type="checkbox"/> 顯示敵意、向權威挑戰的態度 <input type="checkbox"/> 憎恨他人或心存報復 <input type="checkbox"/> 出現令人厭惡的言語或手勢 <input type="checkbox"/> 極度的激烈行為反應 <input type="checkbox"/> 充耳不聞、消極抵制 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境
(七) 學習表現				
<input type="checkbox"/> 學業成績或成就明顯下滑 <input type="checkbox"/> 學習活動的參與度明顯減少 <input type="checkbox"/> 對學習表現不感興趣 <input type="checkbox"/> 經常出現曠課或遲到 <input type="checkbox"/> 明顯的退縮及逃避的行為 <input type="checkbox"/> 經常表示身體不適 <input type="checkbox"/> 經常改變作息時間 <input type="checkbox"/> 不切實際的目標 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境
(八) 其他行為問題				
<input type="checkbox"/> 藥物濫用 <input type="checkbox"/> 同伴集體跟進相互影響 <input type="checkbox"/> 遭受性侵害 <input type="checkbox"/> 與性相關的行為問題(例：玩弄性器官、從事性遊戲、暴露自己身體、性騷擾) <input type="checkbox"/> 失去親人的創傷 <input type="checkbox"/> 親人的傷害 <input type="checkbox"/> 自我刺激行為(例：捲弄東西、旋轉身體、磨牙、發出怪聲、揮動手指) <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 輕微 <input type="checkbox"/> 嚴重 <input type="checkbox"/> 很嚴重	<input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他情境

● 本表可依學生狀況自行增刪修改使用。

五、「行為/情緒問題」處理策略檢核表【普通班教師填寫】

檢核日期： 年 月 日 ~ 年 月 日

處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結 果
(一) 調整教室環境			
<input type="checkbox"/> 讓學生的座位靠近老師 <input type="checkbox"/> 讓學生坐在一個小老師的旁邊 <input type="checkbox"/> 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些或以手勢、聲音提示學生，如：輕敲桌面 <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激（例：靠走道、冷氣機的聲音、交通噪音） <input type="checkbox"/> 提供結構化的教室環境 <input type="checkbox"/> 將學生在校生活的時間結構化 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
(二) 調整教材教法			
<input type="checkbox"/> 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生發展優勢能力 <input type="checkbox"/> 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式 <input type="checkbox"/> 提供同儕輔導（指定小老師） <input type="checkbox"/> 提供一位小天使 <input type="checkbox"/> 請同學協助做筆記或借筆記 <input type="checkbox"/> 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，並搭配口語解說 <input type="checkbox"/> 提供上課大綱，並且容許學生錄音 <input type="checkbox"/> 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺 <input type="checkbox"/> 每上完一個段落就要求學生口述重點 <input type="checkbox"/> 確定學生聽懂老師的指令，可請學生重述一遍 <input type="checkbox"/> 將冗長的教材切割成數個較短的段落 <input type="checkbox"/> 容許工作中間短暫的休息 <input type="checkbox"/> 教導學生默唸或小聲唸，以增進記憶 <input type="checkbox"/> 提供閱讀技巧和學習策略訓練 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結果
(三) 調整學習單與作業單			
<input type="checkbox"/> 降低作業難度 <input type="checkbox"/> 避免冗長的測驗 <input type="checkbox"/> 減少作業量 <input type="checkbox"/> 交代作業時要簡明扼要 <input type="checkbox"/> 容許學生以錄音記下老師交代的作業 <input type="checkbox"/> 一次只給學生一張作業單 <input type="checkbox"/> 給學生額外的時間完成作業 <input type="checkbox"/> 利用計時器協助完成工作 <input type="checkbox"/> 找幾位志願的同學協助完成作業 <input type="checkbox"/> 降低得分的標準 <input type="checkbox"/> 不以書寫能力、字的美醜評定成績 <input type="checkbox"/> 對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分 <input type="checkbox"/> 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見 <input type="checkbox"/> 特別標示出學生正確的答案，而非錯誤的答案 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核機制，如：聯絡簿勾選，並要求學生做記錄 <input type="checkbox"/> 對於缺交的功課要持續追蹤 <input type="checkbox"/> 為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結果
(四) 正向/支持的班級經營			
<input type="checkbox"/> 維持簡單明瞭且一致的班規 <input type="checkbox"/> 不要讓班上同學覺得該生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作 <input type="checkbox"/> 找數位同學組成義工團，有計畫的協助該生 <input type="checkbox"/> 事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業 <input type="checkbox"/> 提供該生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵 <input type="checkbox"/> 多賦予學生任務，讓他有機會合法地離開座位 <input type="checkbox"/> 忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動 <input type="checkbox"/> 容許學生合理的活動 <input type="checkbox"/> 不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數） <input type="checkbox"/> 和學生約定一個只有老師和他看得懂的手勢，以提醒他表現好的行為 <input type="checkbox"/> 盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎 <input type="checkbox"/> 讚美學生特殊優良的行為 <input type="checkbox"/> 給予特殊的權利和增強物 <input type="checkbox"/> 為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
(五) 使用行為改變技術導正問題行為			
<input type="checkbox"/> 區別性增強、削弱 <input type="checkbox"/> 暫停參與特定活動 <input type="checkbox"/> 為自己的行為進行彌補，如：收拾推倒的物品、道歉、賠償等 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 口頭申誠 <input type="checkbox"/> 身體制伏 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結果
(六) 教導壓力管理的方法			
<input type="checkbox"/> 呼吸練習 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 冥想 <input type="checkbox"/> 情緒管理輔導 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
(七) 增進社會能力			
<input type="checkbox"/> 教室生存技巧 <input type="checkbox"/> 合作行為 <input type="checkbox"/> 溝通技巧 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 教導因應技能 <input type="checkbox"/> 利用各種教材和學生討論人與人之間的關係 <input type="checkbox"/> 個人心理諮商及輔導 <input type="checkbox"/> 教導有關社會規範 <input type="checkbox"/> 教導有關法律 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
(八) 親師合作			
<input type="checkbox"/> 提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧) <input type="checkbox"/> 提升家庭結構及功能 <input type="checkbox"/> 提升社會福利及資源連結 <input type="checkbox"/> 讓學生在家另備一套書、簿子或文具 <input type="checkbox"/> 定時向家長報告學生進步的狀況 <input type="checkbox"/> 提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援 <input type="checkbox"/> 定時追蹤學生的生活作息 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
(九) 其他			
<input type="checkbox"/> 教導問題解決技巧 <input type="checkbox"/> 自我教導訓練 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

● 本表可依學生狀況自行增刪修改使用。

六、行為/情緒問題處理摘要表【普通班教師填寫】

填表日期： 年 月 日

姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	班級	年 班
學校所提供的服務	特殊教育服務	服務期間： 年 月 日至 年 月 日（服務期間若有中斷者，請補充說明）			
	相關教育服務	輔導科目： 直接教學節數：_____（抽離節數：_____，外加節數：_____） 教學型態： _____ 教學重點： _____			
期間	學生主要問題	使用之策略/處理、實施過程		處理結果摘要	
年 月 日 年 月 日					
年 月 日 年 月 日					
年 月 日 年 月 日					